PROGRAMM

DES

GROSSHERZOGLICHEN

GYMNASIUM FRIDERICIANUM

ZU

SCHWERIN.

AUSGEGEBEN OSTERN 1884.

INHALT: DE FIGURAE ἀπὸ κοινοῦ USU APUD CATULLUM, TIBULLUM, PROPERTIUM.
PARS I. SCR. O. AKEN.

SCHULNACHRICHTEN VOM DIREKTOR DR. MEYER.

1884. PROGR. NR. 593.

SCHWERIN 1884.
GEDRUCKT IN DER BÄRENSPRUNGSCHEN HOFBUCHDRUCKEREI.

De figura, quae dicitur *ἀπὸ κοινοῦ*, cum alii alia statuerint, ne nomine parum intellecto natura ac ratio rei minus perspiciatur, ita mihi videor aptissime quaerere, ut a veterum grammaticorum de ea testimoniis proficiscar. Ac Phoebammon, apud Spengelium, Rhet. gr. vol. III p. 43, dicit: *Ἀπὸ κοινοῦ δέ ἐστι λέξις, ἅπαξ μὲν λεγομένη πολλάκις δὲ νοουμένη. καὶ συντασσομένη ὡς ἵνα τις εἴπῃ· ἀπελθὼν ᾔτησα τοὺς ἄνδρας μάλιστα τόνδε καὶ τόνδε.* Herodianus haec habet (l. c. p. 94): *Ἀπὸ κοινοῦ μέν ἐστι λόγων συνέχεια ἐν διανοίᾳ κοινωνοῦσα ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον ἑνὸς ῥήματος εἰς συντέλειαν, οἷον· καὶ ἐλίσσετο πάντας Ἀχαιοὺς, Ἀτρείδα δὲ μάλιστα δίο* (sic) *κοσμήτορε λαῶν.* — (Tiberius (l. c. p. 76): *Τὸ δὲ ἀπὸ κοινοῦ οὕτως· καὶ τῷ μὲν Εὐβαίῳ τῷ τὸν Βοιωτὸν ἀποκτείναντι πολλὴν συγγνώμην ἔχω· δοκοῦσι δέ μοι καὶ τῶν δικασάντων τότε πολλοί.* — Similia Georgius Choeroboscus *περὶ τρὸπων* (l. c. p. 256) profert, atque Apollonius Alexandrinus de constructione p. 122, in enuntiato: *καὶ Διονύσιος περιπατεῖ καὶ Ἀπολλώνιος* — ad utrumque nomen proprium verbum referendum esse dicit.

Eustathius in scholiis ad Iliadem cum aliis permultis locis nomine figurae *ἀπὸ κοινοῦ* utitur, tum de eius natura uberius disseruit ad Ξ v. 192, ubi haec leguntur: *ὀρθὸν μὲν γὰρ καὶ σαφὲς ἀπὸ κοινοῦ σχῆμα τό, οὔποτ' ἐμὰς βοῦς ἤλασαν οὐδὲ μὲν ἵππους, καὶ ὅσα τοιαῦτα. Τὸ γὰρ προλαληθὲν ῥῆμα ὕστερον δεχόμεθα ἐκ κοινοῦ. Τὸ μέντοι· οὕνεκα* (sic) *ἐγὼ Δαναοῖσι, σὺ δὲ Τρώεσσιν ἀρήγεις, διάφορόν ἐστι τῇ ἐξαλλαγῇ ὡς τοῦ ἀκροατοῦ καραδοκοῦντος, πότε ἂν τὸ κοινὸν ῥῆμα ἀποδοθῇ.*

Itaque ipsis exemplis, quibus grammatici hanc figuram illustraverunt, docemur, *ἀπὸ κοινοῦ* dici solere, si quod verbum (*ῥῆμα*) et suo loco positum sit et continuata structura subaudiendum. Nec vero temere Herodianus addidit *λόγων συνέχεια ἐν διανοίᾳ κοινωνοῦσα ὡς ἐπὶ τὸ πλεῖστον ἑνὸς ῥήματος ἐς συντέλειαν*, nam latius patere rem manifestum est vel ex iis quae leguntur apud Stephanum s. v. *κοινός*: *Ἀπὸ κοινοῦ* usitatissimum grammaticis ut Apollon. De synt. *Ἀπὸ κοινοῦ λαμβάνουσιν ἢ ὄνομα ἢ ῥῆμα.*

Inter recentiores grammaticos Godofredus Hermannus in libro, qui inscribitur De ellipsi et pleonasmo, cum de nonnullis schematis *ἀπὸ κοινοῦ* exemplis disputaret, quamquam nomine *ἀπὸ κοινοῦ* usus non est, tamen ellipsi in eis locum esse recte negavit. Item Bernhardyus (Synt. ling. Gr. pag. 42) de rhetorica quae dicitur ellipsi pluribus egit. Et secuti sunt hi quidem viri docti veteres grammaticos, qui cum verbo *λείπειν* vel *ἐλλείπειν* significasse satis haberent aliquid omnissum esse, non curabant aliud esse vocem prorsus omittere, aliud eam ex posita voce animo supplendam omittere. Vidit autem hoc Mehlhornus, vir doctissimus, ac lucem attulit huic rei clariorem, cum programmati Glogaviensi a. 1833 disputationem addidit inscriptam: Schematis *Ἀπὸ κοινοῦ* ratio et usus quidam in Graeca lingua. Hac disputatione sagacissime exogitata vim ac naturam figurae optime explicatam esse omnes fere, qui quidem isti libello operam dederunt, viri docti consentiunt. Nec impune neglexerunt duumviri, qui hanc rem nuper tractaverunt, quae disseruerat magister Glogaviensis. Neque enim Ernestus Mueller, qui „De figurae, quae dicitur *Ἀπὸ καινοῦ*, usu apud Horatium" in dissertatione inaugurali Halensi a. 1862, nec Koldeweius, qui de huius figurae usu apud Catullum Tibullum Propertium Horatium (Zeitschrift f. G. W. vol. 21) scripsit, de Mehlhorno noverant nisi nomen (neque hoc quidem recte). Quid quod iis accidit, ut quid velit illud *ἀπὸ κοινοῦ* et quam late pateat, non intellexerint, cum uno figurae genere, cuius exempla frequentissima sunt et facillima ad intellegendum, totam rem contineri sibi persuadeant. Contra Kühner, Gr. Gr. II pag. 1066, accuratius Mehlhorno auctore figuram *ἀπὸ κοινοῦ* ita explicat: Die meisten Fälle der Brachylogie beruhen auf der Redefigur, welche die alten Grammatiker *ἀπὸ κοινοῦ* nennen, die überall da stattfindet, wo ein oder mehrere Wörter ganz oder theilweise in derselben oder in einer andern Form aus dem Vorhergehenden oder Folgenden entnommen oder ergänzt werden können. — Praeterea hanc figuram obiter tetigerunt alii viri docti, quorum nomina suo loco proferam; ipse quae de ea animadverti haec sunt:

Ἀπὸ κοινοῦ suppletur, cum vox quaedam, ne bis vel saepius ponatur omittitur, si

1. a. eadem eiusdem vocis forma vel posita est vel infra eam poni in animo fuit. Velut „Pollicetur L. Piso, sese iturum ad Caesarem, item L. Roscius" vel „Sese iturum ad Caesarem L. Piso, item L. Roscius pollicetur".

b. alia quaedam eiusdem vocis forma, vel numero vel casu vel genere vel persona diversa, aut praecessit aut sequitur, veluti „Universos in concione laudat, atque gratias agit". Hoc frequentissimum genus, quod Rufianus de schem. lex. (apud Halm rhet. min) conceptionem vocat, apte nominari potest — Syllepsis. Aliquanto durius nonnunquam.

2. non eadem quae praecessit, vel quae sequitur, sed similis quaedam sequitur. Veluti in versu Homerico: „*ἔδουσί τε πίονα μῆλα οἶνόν τ' ἔξαιτον* ex voce *ἔδουσι* facilius suppletur similis notio *πίνουσι*, vel in enuntiato „Macedones Alexandrum non ut civem, verum ut hostem amissum gaudebant". In priore membro supplenda esse verba „amissum lugebant" nemo non videt, Quo dicendi genere cum bina enuntiata in unum contrahantur, bene excogitaverunt grammatici; Graeci nomen *ζεῦγμα* vel *ἐπεζευγμένον*, Romani adjunctio (Cornif IV 27) vel nexus (carm. de fig. apud Halm rhet. lat. pag. 69). — Illud vero non neglegendum est, figuram *ἀπὸ κοινοῦ* latius patere quam quae zeugma vocatur, cf. Gerber, Die Sprache als Kunst I. p. 504 et Volkmann Rhetorik. p. 405. Qua de re ut moneam eo magis adducor, quo saepius grammaticis accidit, ut utrumque genus dicendi confunderent. Quid quod iidem saepissime syllepseos exempla ita expediverunt ut zeugma subesse contenderent aliaque multa, quae ad brevitatem dicendi spectant

artificia promiscue statuere posse sibi viderentur. Itaque factum est ut mira quaedam de his figuris dissensio oriretur inter viros doctos et antiquae aetatis et nostrorum temporum, velut iidem versus Hom. Iliad. I. 580

εἴπερ γάρ κ' ἐθέλησιν Ὀλύμπιος ἀστεροπητής
ἐξ ἑδέων στυφελίξαι, ὃ γὰρ πολὺ φέρτατός ἐστιν,

a Faesio per brachylogiam, ab Ameisio per aposiopesin, a Passovio (Lex. 5 pag. 782) et Naegelsbachio (adv. ad. h. l.) per ellipsin intelleguntur.

Itaque cum appareat, nisi diversissima inter se breviter dicendi genera probe distineantur, nihil profici, priusquam ad rem accedamus sui cuique figurae fines circumscribendi sunt neque illud praetermittendum, quod Quintilianus docuit Inst. orat. IX. 1. 14, figuram esse arte aliquam novatam formam dicendi.

Atque ellipsis est omissio vocabuli necessarii quidem ad integritatem structurae, at non necessarii ut sententia integra intellegatur. Saepissime enim fit, ut in manca — si grammaticam legem respexeris — structura planissima sit sententia neque quidquam desiderare sibi videatur auditor vel lector, quoniam in quotidianae consuetudinis usum abierunt plurima id genus dicendi exempla. Contra grammaticus, cum rem ad grammaticam integritatem, quae postulat, ut cuiusque enuntiati membra omnia ac plene dicantur, revocare vult, aliquid deesse notabit. Velut haec: „Habitabat rex ad Jovis Statoris" vel „manum de tabula!" adeo erant vulgata atque ipso usu trita Romano homini, ut neque desideraret quidquam et plane intelligeret, quid ageretur; audienti igitur non minus quam dicenti ipsa res ac sententia erat integra, non integra grammatico. Probe igitur tenendum est, ellipsin neque esse nisi cum desideretur verbum aliquod ad explendam structuram necessarium, vel vox „aedem" suppletur (sc. a grammatico) si quis dixerit „habitabat ad Jovis Statoris", neque fieri posse, nisi cum ipso usu commendetur. Nec vero minus quam quae ex communi omnium usu profecta est ellipsis ferri poterit ea, quae ex propria cuiusque sive poetae sive scriptoris natura atque indole prodierit aut sua sponte nata aut consulto admissa, ut rhetoricae illa quidem consuetudini tribuenda sit. Longe autem aliam esse ellipsin, aliam, ad quam transituri sumus, structuram quae dicitur *ἀπὸ κοινοῦ* vel inde patet, quod in hac non deest verbum, sed adest, ita tamen adest, ut aut semel positum bis terve sit intellegendum, aut ex simili vel forma vel voce similis forma vel vox supplenda sit. Hac in re fieri potest, ut cum ex legibus grammaticis omnia integra sint, ex sententia vocabulum quoddam, velut adiectivum vel adverbium, supplendum sit, quod cum non necessarium sit ad integritatem structurae, suppleri non potest si prorsus est omissum i. e. cuius ellipsis omnino non ferenda est; at quis dubitet, quin et tale quoddam in animo eius qui dicit valere possit, quamquam vel in semel dictis acquiescat, vel, cum animus iam ad sequentia praevolet, ea omittat, omissa in sequentibus ponat? Et hoc quidem aut ex usu et consuetudine dicendi fieri potest, aut consulto ac artificiose, ut orationis brevitas ac gravitas augeatur.

Sequitur, ut de eo dicendi genere agam, in quo, quamquam, grammaticam legem si spectaveris, supplendum sit nihil, ipsa tamen res doceat, in unum contractas esse duas sive voces sive notiones, quarum altera ex iis quae praecedunt, arcessenda sit, veluti quod in Iliade est P. 51. *κόμαι χαρίτεσσιν ὁμοῖαι,* apparet dictum esse pro *κόμαι χαρίτων κόμαις ὁμοῖαι.* Hoc unum genus, quo magis seiungerent a grammatica ellipsi, fuerunt qui brachylogiam vocarent, cf. Ad. Fr. Akeni, patris mei, grammaticam graecam § 409, qui tamen, quod *κόμαι ὁμοῖαι χαρίτων* per ellepsin dici monuit, id solum egit, ut quid differant ellepsis et brachylogia eodum exemplo illu-

straret. Nam si apud Homerum legeretur *κόμαι χαρίτων ὁμοῖαι*, genetivus non penderet a vocabulo extrinsecus supplendo (si quis dixerit *εἰς Ἅιδου ἰέναι* extrinsecus suppletur *δόμον*) sed a vocabulo antecedente *κόμαι*, quod per figuram *ἀπό κοινοῦ* dativo casu subauditur.

Iam vides, quid intersit inter brachylogiam et schema *ἀπὸ κοινοῦ*: illa structuram semper praebet integram, hoc sive integram sive mancam; illa duas notiones in unam contrahit praetermissa ea, quae est levior, veluti levior est tota re particula, hoc vocem, quae semel posita est, aut eandem supplere iubemur aut similem ex ea subintelligere. Restat, ut aposioposis moneam quomodo seiungenda sit a figura nostra. Est autem aposiopesis tum statuenda, cum oratio consulto abrumpitur et tacetur id quod quale sit dubium non est. Cuius frequentissimae apud poetas non minus quam oratores figurae supersederem afferre exemplum, quale est notissimum illud Vergilianum „Quos ego—“, nisi alius quidam huius figurae usus, qualem praebet Aristoph. in Ran. v. 1471

ἡ γλῶττ᾽ ὀμώμοκ᾽, Αἰσχύλον δ᾽ αἱρήσομαι.

accederet accuratius tractandus. Cum enim appareat, si quis exclamet Quos ego—, eum non satis facere legi grammaticae, ut qui plane omiserit apodosin, tamen ipsa sententia adeo expletur vi rhetorica, nemo ut quidquam desideret. Contra si spectaveris locum Aristophanis notissimum in Ranis 1471, nihil iam requirit grammatica lex, cum addita sit apodosis: nihilo tamen minus in eo quoque latet aposiopesis, quoniam ipsa proteseos sententia subito ita abrumpitur, ut aliunde suppleri debeat. Nam pro eo quod exspectabatur *ἡ δὲ φρὴν ἀνώμοτος* (Eurip. Hippol. 612) per iocum poeta sic pergit: *Αἰσχύλον δ᾽ αἱρήσομα.* Itaque cum per schema *ἀπὸ κοινοῦ* ex iis, quae antecedunt aut sequentur, aliquid suppletur, aposiopesi locus non est nisi ubi concitata oratione lectoris animus ita commotus sit, ut ex ipso illo animi affectu suppleat quae desiderantur.

Quae cum ita sint quae tractavi *ἐνδείας* grammaticae genera quo facilius distinguantur brevi in conspectu apposui:

Brevitas dicendi continetur		Structura est	Quod deest subintelligitur
in ellipsi:	omissione verbi.	manca.	ex usu dicendi.
in brachyl.:	verbo praegnanter posito.	integra.	—
in aposiop.:	oratione abrupta.	manca (nisi ubi aliud quoddam artificium rhetoricum accedit).	ex animi affectu.
in *ἀ. κ.* schem.:	verbo saepius cogitato semel posito.	sive manca sive integra.	ex verbis, quae praecedunt aut sequuntur.

Qua in tabula non vereor nequis miretur, quod cum structurae mancae suum locum tribuerim, sententiae mancae locum tribuere nolui. Sententia enim omnino nunquam manca esse

potest nisi per vitium scriptoris, sed quamvis manca sit structura, plene exprimitur, ut quidquid scriptor significari voluerit a lectore probe intellegatur.

Iam redeamus ad versus Homericos: *εἴπερ γὰρ κτλ.* Apparet brachylogiae (nisi forte tam late patere volueris hoc nomen, omne ut breviter dicendi genus eo contineatur) non esse locum in hoc anantapodoto, quoniam aut legem grammaticam laesam esse concedendum est, quae suam cuique protasi efflagitet apodosin, aut sententiam non esse absolutam, ut quae alia sit in protasi, alia in apodosi. Nec vero aposiopesin apte statueris, quoniam quod exspectatur ab audiente non tacetur, sed sequitur, quamquam mutata constructione, nihiloque magis ellepsin, quoniam non prorsus ea desunt, quae desiderantur, sed latent in verbis *πολὺ φέρτατός ἐστιν.* Quid enim aliud vult illud *ὃ γὰρ πολὺ φ. ἐ.* nisi *πάντα γὰρ δύναται,* ut sententia haec sit: Si Jupiter fulmina in nos emittere volet, poterit, nam omnia potest. cf. Paraphr. ad h. l. ac Passovium l. l., qui cum *δυνήσεται* supplet, recte quidem locum explicat, cum autem dicit hoc fieri per ellipsin, non vidit hunc „ellipticum usum" esse figuram *ἀπὸ κοινοῦ.* Verbum enim, quod bis ponendum erat, semel ponitur, structura quidem laesa. Ab hoc anantapodoto alia sunt discernenda, in quibus vel ellipsis vel aposiopesis statui potest, velut ellipsis *Z* 150, ubi *ἄκουσον* vel *λέγω σοι* ante *ἔστι πόλις κτλ.* sponte se praebet. Apodosis autem ubi non per se intellegitur nec ex positis verbis suppleri potest, sed consilio quodam omittitur, ut ex affectu gravius sentiatur, aposiopesis statuenda est velut A. 135.

Iam videamus, qui loci apud Catullum Tibullum Propertium poetas ad nostrum spectent *ἀπὸ κοινοῦ* schema. Disputatio autem haec facillime dividitur in partes duas: altera aget de vocibus ex iis quae praecedunt, altera de vocibus ex iis quae sequuntur repetendis. Cum autem appareat multo facilius suppleri quae iam dicta sunt, quam antecapi quae sequantur, eamque ob rem longe maiorem esse numerum prioris generis, quod fere in quotidianam consuetudinem abiit, exemplorum: ex hisce sufficiat attulisse quae memoria digna sunt.

Itaque cum primum agendum sit de vocibus ex iis quae praecedunt *ἀπὸ κοινοῦ* supplendis, apte videmur a verbi usu proficisci posse, quo totius sententiae vis nititur ac continetur omissaque eorum exemplorum multitudine, quae ad communem normam accedunt, eos locos proferemus, quibus aut idem verbum vel durius supplendum sit, vel ab eo diversae constructiones pendeant (cf. Quintil. Inst. orat. IX 3. 62.) aut simile quoddam verbum ex praecedente suppleatur.

Idem verbum durius supplendum omisit Tibullus I 3 1 (numeris utor L. Muelleri editionis Teubn.):

> Ibitis Aegaeas sine me Messala per undas,
> O utinam memores ipse cohorsque mei:

ubi alterum colon supplendum est praedicato „eatis", et conferendum Cic. ep. ad Fam. XII 25, 10: quam (navem) quidem nos damus operam, ut rectam teneamus, utinam prospero cursu. Apud Propert. II 1 44:

> Enumerat miles volnera, pastor oves,
> Nos contra angusto versantis proelia lecto.

nihil nisi „enumeramus" ad „nos contra etc." supplendum esse puto, quo iocose poeta pro verbo canendi usus est. Neque abstinuit hoc verbo Vergilius Aen. IV 334 „ego te, quae plurima fando enumerare vales". cf. tamen Hertzberg ad h. l. III p. 84.

Tib. IV 1 36 Undique quique canent vincto pede quique soluto.

Dissenius in hoc versu praedicatum „canent" per zeugma etiam ad historicos translatum esse contendit. Ego quidem puto de poetis solis dici, quoniam vincto pede canere non minus

poetarum est, quam soluto, cf. quae Graeci vocabant *ποιήματα ἀπολελυμένα* (numeri lege soluti Hor. c. IV 2, 11) opposita *ποιήμασι κατὰ σχέσιν*, vide Christ Metr. pag. 607. — Praeterea durior est supplendi ratio, ubicunque idem verbum, sed alia quadam significatione subintelligitur, velut Tib. I 6 ^{53}

Attigeris, labentur opes, ut volnere nostro Sanguis,

labentur est corruent, peribunt, contra quod ex eo suppletur labitur proprie dictum est manat. Longius repetendum omisit verbum unus Propertius his locis:

IV 5 ^{11} Nec speculum strato vidisti, Lygdame, lecto?
Ornabat niveas nullane gemma comas?
At maestam teneris vestem pendere lacertis . . .

ubi infinitivus verbum exigit, unde pendeat. Explendum est igitur „At" verbo „vidisti", quod remansit in animo poetae, quamquam interiecto enuntiato aliud verbum finitum tribuerat.

et IV 3 ^{15} Inque sinu carae nixus spectare puellae
Incipiam et titulis oppida capta legam,
Tela fugacis equi et bracati militis arcus
Et subter captos arma sedere duces.

Apparet, „tela" — „arcus" – „sedere" non a propiore verbo „legam" sed a remotiore „spectare incipiam" pendere. — In utroque hoc exemplo ab eodem verbo diversae constructiones pendent, cuius brevitatis mutata structura effectae amantissimus est Propertius, velut

III 24 ^{5} Sed non tam ardoris culpast neque crimina caeli
Quam totiens sanctos non habuisse deos.

cf. III 19 ^{31}, 20 ^{13}, 27 ^{36}, IV 1 ^{25}, 4 ^{25}, 16 ^{21}, V 2 ^{15} al. ex Tibullo cf. II 4 ^{17}. Huc non pertinent, qualia inveniuntur Tib. I 2 ^{29}

Non mihi pigra nocent hibernae frigora noctis
Non mihi, cum multa decidit imber aqua.

et Prop. II 3 ^{9} Nec me tam facies, quamvis sit candida, cepit
(v. 15) Nec, si qua Arabio lucet bombyce puella.

nam subiectum supplendi verbi (nocet, cepit) in colon secundarium abiit, id quod et in relativis et in coniuntionalibus enuntiatis satis vulgare est. Nonnunquam ex praecedente verbo personali ad sequens colon verbum impersonale supplendum est, velut apud Tibullum

I 3 ^{23} — quid mihi prosunt
Illa tua totiens aera repulsa manu,
Quidve, pie dum sacra colis, pureque lavari Te . . .

sc. prodest. Et apud Propertium

IV 11 ^{24} Non illi longae tot nocuere morae
(v. 31) Et thalamum Aeaeae flentis fugisse puellae.
IV 10 ^{37} Issent Phlegraeo melius tibi funera campo,
Vel tua si socero colla daturus eras.

ubi ex personali „Issent melius" impersonale verbum „melius erat" supplendum est cf. Hertzberg. I, pag. 130. —

Singularis quaedam huius generis ratio ea est, ut ex praecedente verbo negativo suppleatur verbum affirmans. Quo genere ne pedestres quidem scriptores abstinuerunt, veluti apud Ciceronem Tusc. V, 40, §. 116 legitur: Nostri graece fere nesciunt nec latine (sc. sciunt). Nec vero graeca similitudine caret haec consuetudo, velut ex verbo vetandi verbum imperandi suppletur Il. E 819

οὔ μ' εἴας μάχεσθαι — ἀτὰρ οὐτάμεν κτλ. Hoc autem non fieri, nisi sequens colon per particulam aut adversativam aut disiunctivam aut negativam cum praegresso coniunctum sit, Hermannus evicit ad Soph. Oed. R. 817. Ex nostris autem poetis satis habebo attulisse, quae huc pertinent:

Cat. 67 [15]. Non istuc satis est, uno te dicere verbo,
Sed facere, ut quivis sentiat et videat etc.

Ex negativo verbo „non satis est" depromendum omisit poeta positivum vi necessitatis praeditum.

Ex Propertio non habeo, quae afferam exempla. Quae autem Herzbergius I, pag. 131 sq. in hoc zeugmatis genere numerat, aut corrupta, velut lacunosus ille locus IV 22 [35–38], aut aptius ex sequentibus, quam ex praegressis explicanda sunt, velut V 6 [33].

Sequitur substantivorum ex praegressis repetendorum usus: quo loco non minus quam in priore particula eorum versuum multitudinem, in quibus substantiva ex vulgari norma facillime supplentur, praetermisi. Pertinent huc ii versus, in quibus subiectum secundariae sententiae ex primaria derivandum est, cum in ea non subiecti, sed obiecti partes egerat, cf. Bernhardyi Synt Gr. p. 467, item ii, in quibus enuntiata paratactica eodum subiecto reguntur aut idem obiectum regunt cf. Bernhard. l. l. p. 350, veluti cum apud Catullum toto carmine 69 de puellis hirci osoribus agatur, nihil impedit, quin sive ex primo versu „femina nulla" vel ex septimo „omnes" vel ex octavo „bella puella" depromamus subiectum quo caret ultimus versus „aut admirari desine cur fugiunt". At in figuris habendum est, cum aut secundarium ex principali aut alterum colon ex altero paratactice posito durius suppletur aut longius repetenda est omissa vox. Haec quidem breviter loquendi ratio ad syllepsin aptissime refertur, contra si non eadam, sed similis vox obversatur poetae animo lectorique est subintellegenda, rem propius ad zeugma accedere contenderim.

Secundariae sententiae subiectum durius suppletur ex genetivo principalis sententiae:

Cat. 17 [8] Vereris inepta crura ponticuli assulis stantis in redivivis.
Ne supinus eat cavaque in palude recumbat.

sc. ponticulus.

Cat. 65 [21] Malum quod miserae oblitae molli sub veste locatum
Dum ad ventu matris prosilit, excutitur.

Prosilit misera (virgo).

Addam ea exempla in quibus substantivi vices pronomine suscipiuntur. Ac primum quidem apud poetas Romanos graeco more solum infinitivum pro accusativo c. inf. saepissime deprehendi non est quod moneam. Talia leguntur:

Cat. 31 [5] Vix mi ipse credens, Thyniam atque Bithynos
Liquisse campos et videre te in tuto.

Cuius generis, ut leviora praeteream, — quale est Prop. II 32 [38] Testis eris puras, Phoebe, videre manus — haec leguntur: Prop. I 1 [23]

Tunc ego crediderim vobis et sidera et amnes
Posse Cytaines ducere carminibus.

quo loco dubium non est, quin aliquanto durius ex v. vobis supplendum sit „vos". cf. Hertzberg I pag. 137. —

Rarius in paratacticis enuntiatis subiectum sequentis sententiae depromitur ex substantivo, cuius in praegressa alius casus exstat. Quod genus quo magis Graecis arrisit, qui vel in pedestri sermone eo saepissime usi sunt, velut apud Platonem, Protag. pag. 320 A. *Περικλῆς — καταθέμενος ἐν Ἀρίφρονος ἐπαίδευεν καὶ πρὶν ἓξ μῆνας γεγονέναι, ἀπέδωκεν*, ubi assumendum est *Ἀρίφρων*

cf. Thuc. VIII 44, Xen. An. VII 3, 3, Cyrop. VIII 6, 20. vid. Kühner Gr. Gr. II pag. 32 e, Bernh. pag, 467, eo magis mirum est plane displicuisse Catullo et Tibullo. Propertius haec habet:

III 31 [29] Largius effuso madeat tibi mensa Falerno
Spumet et aurato largius in calice.

III 24 [11] An contempta tibi Iunonis templa Pelasgae,
Palladis aut oculos ausa negare bonos?

quo loco ex praecedente „tibi“ subiectum omissa voce „es“ admodum dure suppletur.

Ac non solum subiecta sic desunt, sed est ubi alia enuntiati membra ex praecedentibus tacite revocentur, ut apud Propertium

V 11 [30] Afra Numantinos regna loquuntur avos:
Altera maternos exaequat turba Libones.

sc. Numantinis avis exaequat. Nec dissimilis est locus apud Catull. 97 [8], quem significavisse satis habeo. Sequitur Prop. I 6 [21]

Nam tua non aetas unquam cessavit amori,
Semper et armatae cura fuit patriae.

supplendum est ad „cura fuit“: aetati tuae, i. e tibi ista aetate, cum et priore colo „tua aetas“ „tu ista aetate“ accipiendum sit.

Durius obiectum aut suppletur ex iis, quae praecedunt, aut verbo absolute posito omnino est omissum his locis Propertianis, de quibus Hertzbergius disputavit Quaestt. 123 seq.:

I 12 [9] Invidiae fuimus: Num me deus obruit? an quae
Lecta Prometheis dividit herba iugis?

ubi pluralis numerus „fuimus“ obiectum largitur. Conferendi sunt praeterea Propert. III 19 [34], ubi ad „conferre“, I 10 [11], ubi ad „concredere“ obiectum ἀπὸ κοινοῦ supplendum est. Tibulli sufficiet hosce versus significasse I 6 [52] (didicisse), v. 56 (admittas), I 8 [6] (perdocuit), I 10 [15] (servare), v. 17 (pudeat) al.

Monuimus notabiliorem fieri hanc figuram, cum id quod desideratur ex remotioribus repetendum est. Ex Catullo unum exemplum se obtulit:

64 [110] Sic domito saevom prostravit corpore Theseus
Nequiquam vanis iactantem cornua ventis.

Qui locus quamquam facillime sic explicari posse videatur, ut saevom substantive positum esse dicamus, tamen ex sequenti participio „iactantem“ apparet, non saevum illud monstrum, quod v. 101 poeta nominaverat, h. l. in eius mente haerere, sed ipsum Minotaurum, cuius mentio supra (v. 79) facta erat. — Propertius permulta huiusmodi exempla praebet velut IV 18 [17],

Nam quid Medeae referam, quo tempore matris
et v. 19 Quidve Clytemnestrae, propter quam etc.

ubi cum Burmanno et Hertzbergio, qui uberius de hoc loco disseruit, poeta censendus est utrumque nomen proprium suspendisse a verbo „crimen“, quod v. 15 praecedit.

I 16 [13] Has inter gravibus cogor deflere querellis

Siquidem non corruptus est locus, fortasse ad „has“ animo supplendum est „noctes“ ex versu nono. cf. tamen quae Hertzberg. de vexatissimo hoc loco attulit.

IV 6 [43] Quod si contentus patrio bove verteret agros.

Cum in proximo versu de Ulixe egerit poeta, exspectamus ad „verteret“ subiectum cogitandum esse Ulixen, at repetendum omisit Propertius subiectum „Paetus“ ex versu 17, ubi Paete posuerat. — Huius similes sunt loci hi:

IV 10[35] Tres ubi Pompeio detraxit harena triumphos
Tollet nulla dies hanc tibi, Roma, notam.
Issent Phlegraeo melius tibi funera campo.

Nam alterum tibi non vocativo „Roma“ sed „Pompei“ ex „Pompeio“ (v. 35) expletur.

IV 10[49] Si mulier patienda fuit? Cape Roma triumphum
Et longum Augusto salva precare diem.
Fugisti tamen in timidi vaga flumina Nili:

Ad „fugisti“ supplendum omisit poeta „mulier“ i. e. Cleopatra. Apud Thucydidem similia inveniuntur, veluti III 62[5]: *ἐπειδὴ γοῦν ὅτε Μῆδος ἀπῆλθε καὶ τοὺς νόμους ἔλαβεν* sc. *ἡ πόλις*: ut interiectis aliis subiectis prius gravius praevaleat. —

Egimus de eodem substantivo ex praegressis repetendo: sequitur, ut exempla proferamus, in quibus vox *νοουμένη* non nisi genere eius similis sit quae praecedit. Ita Catullus

92[1] Lesbia mi dicit semper male nec tacet unquam
De me: Lesbia me dispeream nisi amat.
Quo signo? quia sunt totidem mea:

„mea“ dicit, tanquam in primo versu substantivum posuisset. At non iterum cogitandum est substantivum, sed *ἀπὸ κοινοῦ* supplendum est ex „dicit male“ maledicta. Conferas illud Thucydideum (I 109) *ὅτι τειχίζεται, καὶ ὕψος ἤδη λαμβάνει* sc. *τὸ τεῖχος*. vid. A. Fr. Aken Gr. Gr. § 310, qui quidem figuram nostram artius circumscripsit.

Cat. 64[32] — domum conventu tota frequentat
Thessalia, oppletur laetanti regia coetu;
Dona ferunt prae se, declarant gaudia voltu.

ubi ex „Thessalia“ perquam facile ad praedicatum „ferunt“ Thessali suppletur. — In eodem enuntiato substantivum suppletur ex praecedente verbo.

Cat. 50[5] Ludebat numero modo hoc modo illoc
Reddens mutua per iocum atque vinum.

Ad „mutua“ intelligi potest carmina, ex eo quod praecedit „ludebat“ cf. Jacoby Anthol. aus d. Eleg. der Römer ad h. l. (I p. 91). Rectius tamen „mutua reddere“ dicemus idem esse, quod „respondere“, collato Prop. I 5[30] mutua flere, ut „mutua“ substantivi vim habeat. Ex Propertio huc spectat:

III 32[71] Felix qui viles pomis mercaris amores!
Huic licet ingratae Tityrus ipse canat:

„amores“ *πρὸς τὸ σημαινόμενον* intelligendum est „puellam amatam“, ut V 5[31] subiectum cogitandum est „vir amans“, quamquam in praegresso versu „amor“ animi affectum significavit. Nostro loco similis est Thucyd. VI 30[1]: *ἄλλως τε καὶ ἀπὸ Πελοποννήσου παρεσομένης ὠφελίας, οἵ, κτλ.*, tanquam *Πελοποννήσιοι* dixisset, cf. Iliad I 383 *αἵ θ' ἑκατόμπυλοί εἰσιν, διηκόσιοι δὲ ἑκάστας* . . . , ubi ex adiectivo praecedente „*πύλας*“ depromendum est, cf. Menge Rep. II 13, 19 g.

Haec notabiliora exempla ex infinito paene eorum numero satis habeo attulisse, neque enumerabo pronomina, quae persaepe ex praegressis supplenda a poetis omitti nemo nescit. Neque adiectiva ex praegressis repetenda in partes voco, cum quae poetae praebent non abhorreant a

vulgari usu, quamquam est ubi dubitari possit, utrum adiectivum semel positum semel an bis cogitandum sit, velut

Cat. 57 Pulcre convenit improbis cinaedis
Mamurrae pathicoque Caesarique.

ubi cum uterque cinaedus vocetur, poeta censendus est utrumque pathicum voluisse dicere cf. Schwabe Quaest. Cat. pag. 189. — Nec minus vulgare est, praepositiones ex praegressis repetendas omitti, velut Cat. 11 ⁵ Sive in Hyrcanos Arabesve molles, Seu Sacas sagittiferosve Parthos — et unius negationis vi plura membra affici, velut Prop. V 11 ⁵⁰: Turpior adsessu non erit ulla meo, Vel tu, quae tardam movisti fune Cybeben etc.

Lehrverfassung.

Von Ostern 1883 bis Ostern 1884.

IA. Oberprima.

Ordinarius Director Dr. Meyer.

1. Lateinisch 8 St. Tacit. Agricola; Cic. Orator. Livius Praefatio und ausgewählte Stellen. 4. St. Hor. Carm. I, 1—28 (repetiert aus IB) II, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 18, III, 1—6, IV, 2, 4, 5, 9, 14. Sat. I, 1, 3, 4 (1—62), 9, Epist. I, 6, 7, II, 1, 139—207. 2 St. Alle 2 Wochen ein Exercitium nach eigenen Ausarbeitungen im Anschluss an die gelesenen Schriftsteller mit Benutzung des Hektographen oder aus Schillers dreissigjährigem Krieg und Gesetzgebung des Solon. Die wöchentlichen Extemporalien wurden dazu benutzt, um entweder bestimmte Abschnitte aus der Stilistik einzuüben, oder um einzelne Teile der Aufsätze nach der Rückgabe der Correctur noch einmal zu behandeln. Verschiedene Stellen des Gelesenen, besonders des Horaz, wurden auswendig gelernt, und in jeder Woche das Gelesene einmal zu Sprechübungen benutzt. 8 lat. Aufsätze. 2 St. *Meyer.* Privatim wurde von der ersten Abteilung Liv. lib. I gelesen.
2. Griechisch 6 St. Im Sommer: Plato Phaedon. Im Winter: Thucydid. lib. I. C. 1—25, verschiedene Abschnitte aus lib. II. Repetitionen aus der Grammatik; alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. 3 St. *Sellin.* Im Sommer: Hom. Ilias, lib. 16—20. Im Winter: Sophokl. Antigone. 3 St. Privatim wurde gelesen von der ganzen Klasse im Sommer: Hom. Il. lib. 6—8 und 24, im Winter: lib. 10—14. *Meyer.*
3. Deutsch 3 St. Im Sommer: Göthes Leben und hauptsächliche Werke. Lektüre von Göthes Iphigenia. Repetition des in IB behandelten Abschnittes der philosophischen Propädeutik. Im Winter: Schillers Leben und hauptsächliche Werke. Lektüre eines Abschnittes aus Lessings Laokoon. In der philosophischen Propädeutik die Lehre vom Urteil, vom Schluss und vom Beweise. 8 Aufsätze. *Brunzlow.*
4. Französisch 2 St. Lektüre aus Herrig und Burguy: eine Anzahl prosaischer Aufsätze und le Tartuffe par Molière und Horace par Corneille. Alle 14 Tage ein Extemporale nach Diktat. *Brauns.*

5. **Religion** 2 St. Lehre von der Sünde, Prädestination, Christi Person und Werk. Apostelgeschichte. *Superintendent Bard.*
6. **Geschichte** 4 St. Neue Geschichte von 1555 an und regelmässige Repetition der mittleren Geschichte. 3 St. *Brunslow.* Repetition der alten Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der Literaturgeschichte. 1 St. *Sellin.*
7. **Mathematik** 4 St. Im Sommer: Kombinatorik, binomischer Lehrsatz und Wahrscheinlichkeitsrechnung. Im Winter: Elemente der analytischen Geometrie mit rechtwinkligen Koordinaten. Gerade Linien, Kreis und Kegelschnitte. Wöchentlich eine Stunde zum Besprechen und Lösen von Aufgaben aus den verschiedenen mathematischen Disciplinen. Grössere schriftliche Arbeiten abwechselnd zu Hause und in der Klasse. *Bastian.*
8. **Physik** 2 St. Im Sommer: mathemathische Geographie und Astronomie; im Winter: Repetitionen und Erweiterungen aus verschiedenen Gebieten der Physik. *Brauns.*
9. **Hebräisch** 2 St. Repetition des Verbums und der Suffixe. Das Notwendigste aus der Syntax. Lektüre: Einige Psalmen und 1. Sam. 17 bis 2. Sam. 3. Bis Weihnachten: *Hunzinger,* dann: *Behncke.*

IB. Unterprima.

Ordinarius Dr. Meissner.

1. **Lateinisch** 9 St. Cic. oratio Philipp. II; Cic. epist. select. ed. Dietsch zweiter Teil mit Auswahl. 3 St. Privatlektüre: Liv. lib. XXV zweite Hälfte, XXVI und XXI die erste Hälfte. 1 St. Wöchentliche Exercitien nach Süpfle oder Extemporalien. Grammatische und stilistische Repetitionen, mündliches Übersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische. 3 St. *Meissner.* Acht lateinische Aufsätze. Horat. carm. III, 30, I, 9, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 34, 35. Im Sommer. 2 St. *Meyer.* Im Winter: Horat. carm. lib. I, 1, 2, 3, 4, 6, 7, II, 17, III, 30, IV 3. Sat. I, 6. 2 St. *Meissner.*
2. **Griechisch** 6 St. Plat. Apologia, Criton. Thucydid. lib. VI erste Hälfte. 3 St. Alle 14 Tage ein Exercitium; Extemporalien im Anschluss an die Lektüre. Grammatik nach Curtius. 1 St. Homer. Iliad. lib. 1—3. Im Sommer 2 St. Im Winter: Sophokl. Aias; Homer. Iliad. lib. 4—9 (privatim). 2 St. *Meissner.*
3. **Deutsch** 3 St. Übersicht über die Literaturgeschichte von der Reformation bis Lessing incl. mit besonderer Berücksichtigung Klopstocks und Lessings. Lektüre von Lessings Hamburger Dramaturgie und Schillers Wallenstein. Erklärung von Schillers Spaziergang und des Gedichtes: »Das Glück« von demselben; beide Gedichte wurden gelernt. Von der philosophischen Propädeutik die Abschnitte von der Anschauung, der Vorstellung, des Begriffes, der Erklärung und der Einteilung, letztere Abschnitte namentlich in Rücksicht auf den Aufsatz. 8 Aufsätze. *Brunslow.*
4. **Französisch** 2 St. Lektüre aus dem Lesebuch von Herrig und Burguy; im Winter: Molière, l'avare. Extemporalien nach Diktat alle 14 Tage. *Brauns.*

5. **Religion** 2 St. Augustana. Glaubenslehre: Begriff der Religion, Apologie des Christentums, Einleitung in die heilige Schrift, Inspiration. Johannes-Evangelium. *Superintendent Bard.*
6. **Geschichte** 3 St. Mittlere Geschichte bis 1555 mit besonderer Berücksichtigung der Kultur zur Zeit der Staufer und der Renaissance. *Brunzlow.*
7. **Mathematik** 4 St. Im Sommer erster und im Winter zweiter Teil der Stereometrie. Wöchentlich eine Stunde zur Befestigung und Erweiterung der Trigonometrie. Grössere schriftliche Arbeiten zu Hause und in der Klasse abwechselnd. *Bastian.*
8. **Physik** 2 St. Im Sommer: Optik. Im Winter: Magnetismus und Electricität. *Brauns.*
9. **Hebräisch** 2 St. Comb. mit Oberprima.

IIA. Obersecunda.

Ordinarius Oberlehrer Dr. Sellin.

1. **Lateinisch** 10 St. Im Sommer: Ciceros Briefe, Ausgabe von Dietsch; im Winter: Ciceros Philippische Reden I und II. 3 St. Privatlektüre aus Livius lib. I und V. 1 St. Mündliches Übersetzen aus Süpfles Übungsbuch. 1 St. Grammatisches Pensum nach dem Lehrplan; stilistische Übungen. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Sechs lat. Aufsätze. *Sellin.* Vergil Aen. IV und VI. 2 St. *Sachse.*
2. **Grieschisch** 6 St. Im Sommer: Plutarch. Agis und Cleomenes. Im Winter: Abschnitte aus Herodot. lib I—III. 3 St. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Grammatische Übungen nach Curtius. 1 St. *Sellin.* Homer. Od. lib. 14—16, 21—23. 2 St. *Eggert.*
3. **Deutsch** 2 St. Überblick über die Literatur der alt- und mittelhochdeutschen Periode bis zum Anfang des 13. Jahrhunderts. Das Nibelungenlied gelesen und besprochen, im Sommer Goethes Götz. Durchnahme von Prosastücken und Gedichten aus Masius. Deklamationsübungen; die vorgeschriebenen Gedichte gelernt. Dispositionsübungen. 10 Aufsätze. *Eggert.*
4. **Französisch** 2 St. Grammatik nach Plötz, Abschnitt VII—IX. Lektüre aus Herrig und Burguy. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. *Sachse.*
5. **Religion** 2 St. Von Weihnachten bis Ostern: Auslegung des Evangeliums Johannis von Cap. 13 an. Es ist Cap. 13 und 14 durchgenommen; dann bei Beginn der Fastenzeit mit Cap. 18 fortgefahren. Bei der Lektüre ist Luthers Übersetzung zu Grunde gelegt, der griechische Text aber fortwährend verglichen. Die Bibellektion diente zum Ausgangspunkte eingehender Lehr-Entwickelung. *Pastor Köhler.*
6. **Geschichte** 3 St. Römische Geschichte. Repetition der griechischen, sowie der wichtigsten Ereignisse der mittleren und neuen Geschichte. *Sellin.*
7. **Mathematik** 5 St. Im Sommer: Ebene Trigonometrie. Im Winter: Quadratische Gleichungen mit einer und mehr Unbekannten, arithmetische und geometrische Reihen, Zinseszinsrechnung. Wöchentlich eine Stunde zum Besprechen und Lösen geometrischer Sätze und Konstruktionen. Grössere schriftliche Arbeiten zu Hause und in der Klasse. *Bastian.*

8. **Physik** 1 St. Im Sommer: Akustik, im Winter: Wärmelehre. *Brauns.*
9. **Hebräisch** 2 St. Schwaches Verbum und die Suffixe. Übersetzungen nach Metzgers Übungsbuch. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke.*

IIB. Untersecunda (Oster-Secunda).

Ordinarius Beckmann.

1. **Lateinisch** 10 St. Cicero de imperio Cn. Pompei, pro Archia, in Catil. IV. Pfingsten bis Michaelis. 3 St. *Beltz.* Sallust. de bello Jugurthino. Grammatik: das Pensum des Lehrplans nach Müller-Lattmann, mündliches Übersetzen ins Lateinische aus Süpfle. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 8 St. *Beckmann.* Vergil. Aeneis III, 192 bis IV, 583. 2 St. *Beltz.*
2. **Griechisch** 6 St. Xenoph. Hell. lib. II, Cyrop. Auswahl aus lib. I, IV, V, VII, Repetition der Formenlehre. Syntax nach Curtius. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 4 St. Hom. Od. lib. I, V bis IX mit Auswahl. Homerische Formenlehre. 2 St. *Beckmann.*
3. **Deutsch** 2 St. Lektüre von Schillers »Jungfrau von Orleans«. Erklärt und gelernt wurden Schillers Klage der Ceres, Monolog der Jungfrau (Prolog); der Taucher, die Kraniche des Ibykus, Ritter Toggenburg, Pompeji und Herculanum, das Siegesfest; Geibels Sophokles, Chäronea. Deklamationsübungen, besonders an Uhlandschen Gedichten. Lektüre von Prosastücken aus Masius Lesebuch, Dispositionsübungen in Anschluss an dieselben; Durchnahme einiger Hauptregeln der Dispositionslehre. Monatlich ein Aufsatz nach gemeinschaftlicher Disposition in der Klasse. *Beltz.* Pfingsten bis Michaelis *Hunzinger.*
4. **Französisch** 2 St. Scribe et Legouve, bataille de dames; Erckmann-Chatrian, histoire d'un conscrit. Grammatik nach Plötz, Lekt. 36—55 und 77. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. *Beckmann.*
5. **Religion** 2 St. Reformationsgeschichte und Leben und Lehre Luthers. Das Lukas-Evangelium; Repetition des kleinen Katechismus und mehrerer Kirchenlieder. *Hunzinger.* Von Weihnachten bis Ostern: Geschichte des Alten Bundes nach Kurtz, erste Hälfte. Die Apostelgeschichte durchgenommen. *Pastor Floerke.*
6. **Geschichte** 3 St. Griechische Geschichte; Übersicht über die orientalische und hellenistische Geschichte. *Beltz.*
7. **Mathematik** 4 St. Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten, Wurzeln und Logarithmen, Exponentialgleichungen. Lehre von der Flächengleichheit und Verwandlung der Figuren. Ähnlichkeitslehre. Lösung von Aufgaben. Häusliche Aufgaben und Klassenarbeiten abwechselnd. *Brauns.*
8. **Physik** 1 St. Lehre von den festen, flüssigen und luftförmigen Körpern. Magnetismus und Electricität in ihren einfachsten Erscheinungen. *Brauns.*
9. **Hebräisch** 2 St. Starkes Verbum. Mezger p. 1—42. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke.*

PIIB. Parallel-Untersecunda (Michaelis-Untersecunda).

Ordinarius Dr. Grimm.

1. **Lateinisch** 10 St. Cicero in Catil. I—III; Cato major. Sallust. Catilina. 4 St. Syntax nach Müller-Lattmann, bestimmt durch den Lehrplan. Repetition der Formen und Kasuslehre. Mündliches Übersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 4 St. *Grimm.* Vergil. Aen. lib. I. 2 St. *Nöldeke.*
2. **Griechisch** 6 St. Xenoph. Hellen. I und II mit Auswahl. Abschnitte aus Herod. lib. I, V und VI. 2 St. Homer. Odyss. Auswahl aus I — XII mit fortlaufender Inhaltsangabe. Homer. Formenlehre. 2 St. Syntax nach Curtius. Repetition der Formenlehre. Mündliches Übersetzen aus Boehmes Übungsbuch. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 2 St. *Grimm.*
3. **Deutsch** 2 St. Durchnahme ausgewählter Lesestücke aus Masius. Lektüre und Besprechung von Schillers Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans, Goethes Hermann und Dorothea. Durchgenommen und gelernt wurden: Schiller, Lied von der Glocke, der Kampf mit dem Drachen, das Eleusische Fest, die Kraniche des Ibykus. Körner, Aufruf, und eine Stelle aus Hermann und Dorothea. Dispositionsübungen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. *Sachse.*
4. **Französisch** 3 St. Grammatik nach Ploetz, Lekt. 39 — 56. Repetition der früheren Pensa. Lektüre von Souvestre: Au coin du feu. 3 St. *Nöldeke.*
5. **Religion** 2 St. Dasselbe wie in Untersecunda. *Hunzinger.* Von Weihnachten bis Ostern *Pastor Floerke.*
6. **Geschichte** 3 St. Geschichte des Morgenlandes in den Grundzügen. Griechische Geschichte in ausführlicherer Behandlung. *Grimm.*
7. **Mathematik** 4 St. Gleichungen 1. Grades mit mehreren Unbekannten. Lösung von eingekleideten Aufgaben. Rechnen mit Logarithmen. Lehre von der Flächengleichheit und Verwandlung der Figuren. Geometrische Constructionsaufgaben. Häusliche Arbeiten und Klassenarbeiten abwechselnd. *Brauns.*
8. **Physik** 1 St. Einführung in die Physik. Statik und Mechanik fester, flüssiger und luftförmiger Körper, wesentlich im Anschluss an Experimente. *Brauns.*
9. **Hebräisch** 2 St. Comb. mit Untersecunda.

IIIA. Obertertia (Oster-Obertertia).

Ordinarius Dr. Nöldeke.

1. **Lateinisch** 10 St. Repetition der früheren grammatischen Pensa; Einübung des durch den Lehrplan bestimmten Pensums (Müller-Lattmann §§ 64—189). Mündliches Übersetzen aus Meirings Übungsbuch. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 5 St. Lektüre: Caesar de bello Gall. lib. IV, VI, VII. 3 St. *Nöldeke.* Ovid. Met. I, 89—162, I, 163 bis 451, IV, 146—312, VII, 1—124, 130—353, VIII, 611—724, XII, 580—628, XIII, 1—398. Memoriert wurden etwa 70 Verse des Gelesenen. 2 St. *Grimm.*

2. Griechisch 6 St. Repetition der früheren Pensa. Das regelmässige und unregelmässige Verbum nach Müller-Lattmann. Mündliches Übersetzen und einige syntaktische Hauptregeln nach dem Übungsbuch von Berger und Heidelberg. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 3 St. Lektüre: Xenoph. Anab. lib. I und IV. Nach Neujahr Anleitung zur Präparation des Homer. Odyss. lib. I. 3 St. *Nöldeke.*
3. Deutsch 2 St. Syntax und syntaktische Übungen nach dem Leitfaden von Wendt. Lektüre nach Hopf und Paulsieks Lesebuch: die Prosastücke wurden meist disponiert. Daneben Anleitung zum Disponieren leichterer Themata in der Klasse. Deklamationsübungen. Memorieren von Gedichten. Bei der Erklärung das Notwendige aus der Poetik und Metrik. 11 Aufsätze nach gemeinsamer Disposition. *Peters.*
4. Französisch 2 St. Ploetz Schulgrammatik, Lekt. 24 — 35 und Repetition der unregelmässigen Verben. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Lektüre: Dumas, histoire de Napoléon, erste Hälfte. *Oertzen.*
5. Religion 2 St. Repetition von Kirchenliedern; dazu einzelne neue Lieder oder einzelne Verse. Repetition des lutherischen Katechismus. Bemerkungen über die Dichter der Lieder. Gelesen und erklärt die Apostelgeschichte. Luthers Leben. *Peters.*
6. Geschichte und Geographie 4 St. Neue Geschichte von der Reformation bis auf unsere Zeit. *Oertzen.* Geographie 2 St.: Wiederholung der Pensen der früheren Klassen. *Brunzlow.*
7. Mathematik 4 St. Im Sommer: Buchstabenrechnung, Lehre von den Potenzen, Begriff der Wurzel und Ausziehen von Quadrat- und Kubikwurzeln. Lehrsätze und Aufgaben über die Dreiecke und Parallelogramme. Im Winter: Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten und Lösung entsprechender algebraischer Aufgaben. Lehrsätze und Aufgaben aus der Kreislehre. Schriftliche Klassenarbeiten. *Bastian.*

PIIIA. Parallel-Obertertia (Michaelis-Obertertia).

Ordinarius Dr. Eggert.

1. Lateinisch 10 St. Repetition und Erweiterung des Pensums von IIIb. Durchnahme und Einübung des durch den Lehrplan bestimmten Pensums (Müller-Lattmann § 64—189). Repetition der ganzen Formenlehre. Stilistische Regeln nach Lattmann. Übersetzen aus Meirings Übungsbuch. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 5 St. Caes. de bello Gall. l. VII. 3 St. *Eggert.* Ovid. Metam. lib. VIII, IX und XIII in Auswahl. *Latendorf.*
2. Griechisch 6 St. Repetition und Erweiterung des Pensums von III b. Das regelmässige und unregelmässige Verbum nach Müller-Lattmann. Das Wichtigste aus der Kasuslehre nach Curtius' Grammatik, einige syntaktische Hauptregeln bei der Lektüre. Vokabeln aus Küblers Vocabularium. Übersetzen aus dem Übungsbuch von Berger und Heidelberg. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 3 St. Xenoph. Anab. l. 1 und 2, von l. 3 den Anfang gelesen. 3 St. *Eggert.*

3. **Deutsch** 2 St. Wie in Obertertia. *Peters.*
4. **Französisch** 2 St. Ploetz, Schulgrammatik, Lekt. 24—35. Repetition der regelmässigen und unregelmässigen Verba. Übersetzen dazu gehöriger Übungsstücke. Alle 2 Wochen ein Exercitium. Extemporalien. Lektüre: Florian, Don Quichotte, bearbeitet von Kühne. *Eggert.*
5. **Religion** 2 St. Wie in Obertertia. *Peters.*
6. **Geschichte und Geographie** 4 St. Geschichte 2 St. Neue Geschichte von 1555 an. Geographie 2 St. Wiederholung der Pensen der früheren Klassen. *Brunzlow.*
7. **Mathematik** 4 St. Im Sommer: Lehre vom Kreise. Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Im Winter: Dreiecke, Parallelogramme, Polygone; Potenzieren, Ausziehen von Quadrat- und Kubikwurzeln. Lösung geometrischer Aufgaben. *Brandt.*

IIIB. Untertertia (Oster-Untertertia).

Ordinarius Dr. Beltz.

1. **Lateinisch** 10 St. Repetition der Kasuslehre. Das nominale Prädikat, Infinitiv, Gerundium und Gerundivum, Genera, Tempus- und das Wichtigste der Moduslehre nach der Grammatik von Müller-Lattmann durchgenommen und durch mündliches Übersetzen aus Meirings Übungsbuch geübt. 4 St. Caesar de bello Gallico l. I und II. 3 St. Wöchentlich ein Exercitium aus Meiring oder Extemporale, resp. Klassenexercitium. 1 St. *Beltz.* Ovid. Metam. I, 1—88, 163—451, III, 1—137, lib. IV, 1—415 mit Auswahl, lib. V, 250—678. 2 St. *Tetzner.* (Im Sommer zweite Abteilung. 10 St. *Warncke.*)
2. **Griechisch** 6 St. Formenlehre bis zu den Hauptverben auf *μι* (incl.), einige unregelmässige Verben. Vokabeln nach Kübler. Mündliches Übersetzen aus Schmidt und Wensch. wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. (Sätze nach Diktat und Formen). Lektüre: Schmidt und Wensch, S. 93—113. *Beltz.*
3. **Deutsch** 2 St. Lektüre nach Hopf und Paulsiek. Mehrere Gedichte gelernt. 11 Aufsätze nach vorheriger Dispositionsangabe in der Klasse. Grammatik Wendt §§ 100 — 110. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke.*
4. **Französich** 2 St. Grammatik nach Ploetz, Schulgrammatik Lekt. 1 — 23. Lektüre: Lüdeking, Lesebuch. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. *Latendorf.*
5. **Religion** 2 St. Repetition des lutherischen Katechismus. Repetition und Memorieren von Kirchenliedern und Sprüchen im Anschluss an den Lauf des Kirchenjahres oder des Katechismus. Erzählungen über die Verfasser der betreffenden Lieder; gelegentlich Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Jesu Leben nach Matthaeus. Luthers Leben. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke.*
6. **Geschichte** 2 St. Deutsche Geschichte bis zur Reformation. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke*
7. **Geographie** 2 St. Im Sommer physische, im Winter politische Geographie von Deutschland. *Tetzner.*

8. **Mathemathik** 4 St. Lehre von den Linien, Winkeln und Dreiecken. Die 4 Grundrechnungsarten der Buchstabenrechnung. Repetition der Bruchrechnung. *Brandt.*

PIIIB. Parallel-Untertertia (Michaelis-Untertertia).

Ordinarius Dr. Sachse.

1. **Lateinisch** 10 St. Repetition der Formen und Kasuslehre. Grammatik nach Müller-Lattmann §§ 58—133 und 145—153. 4 St. Lektüre: Caesar bell. Gall. lib. I, II und IV, 1—15. 3 St. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. Mündliches Übersetzen aus Meiring. 1 St. *Sachse.* Ovid. Das Notwendigste vom daktylischen Hexameter. Metam. VI, 146—381, IV, 155—166, III, 1—137 in der Klasse präpariert. Memoriert VI, 165—202, III, 6—27. 2 St. *Polstorff.*
2. **Griechisch** 6 St. Repetition des Pensums von Quarta. Verba muta, liquida, pura; die 4 Hauptverba auf *μι*; einige unregelmässige Verba. Lektüre aus Schmidt und Wensch. Vokabeln nach Kübler. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. *Sachse.*
3. **Deutsch** 2 St. Repetition der Lehre vom zusammengesetzten Satz nach Wendts Grundriss. Interpunktion. Lektüre poetischer und prosaischer Stücke aus Hopf und Paulsiek II, 1. Deklamationen. Alle 3 bis 4 Wochen ein Aufsatz nach vorheriger Besprechung in der Klasse und Feststellung der Disposition. *Polstorff.*
4. **Französisch** 2 St. Grammatik nach Ploetz, Schulgrammatik, Lekt. 1—23. Lektüre: Lüdekings französisches Lesebuch, Teil I. Alle 8 Tage ein Exercitium oder Extemporale. *Polstorff.*
5. **Religion** 2 St. Repetition des lutherischen Katechismus. Repetition und Memorieren von Kirchenliedern und Sprüchen nach dem Laufe des Kirchenjahres und des Katechismus. Erzählungen über die Verfasser der Lieder. Gelegentlich Erzählungen aus der Kirchengeschichte. Luthers Leben. Leben Jesu bei Lektüre des Matthaeus. *Peters.*
6. **Geschichte** 2 St. Deutsche Geschichte bis zur Reformation. *Peters.*
7. **Geographie** 2 St. Deutschland, im Winter physisch, im Sommer politisch. *Peters.*
8. **Mathematik** 4 St. Lehre von den Linien, Winkeln und Dreiecken. Die vier Grundrechnungsarten der Buchstabenrechnung. Repetition der Bruchrechnung. *Brandt.*

IV. Quarta (Oster-Quarta).

Ordinarius Dr. Oerzten.

1. **Lateinisch** 10 St. Das Wichtigste aus der Kasuslehre nach Lattmann, Grammatik §§ 16—63. Gelegentlich: Nominales Prädikat, Gerundium und Gerundivum. Übersetzungen aus Meirings und Lattmanns Übungsbüchern. 5 St. Lektüre aus Lattmanns Lesebuch: Miltiades, Themistokles, Aristides, Pausanias, Cimon. 3 St. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale resp. Klassenexercitium. 2 St. *Oertzen.*

2. Griechisch 6 St. Regelmässige Formenlehre bis zum einfachen Verbum purum nach Müller-Lattmanns Grammatik. Vokabeln und Übersetzungen aus Schmidt und Wensch, Elementarbuch, gegen Schluss des Jahres aus Hahns Übungsbuch. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. *Oertzen.*
3. Deutsch 2 St. Lektüre aus Hopf und Paulsiek. Lehre vom zusammengesetzten Satz nach Wendt. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Deklamation. Im Sommer *Hunzinger,* im Winter *Latendorf.*
4. Französisch 3 St. Ploetz, Elementarbuch, Lekt. 41—91. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Im Sommer *Latendorf,* im Winter *Aken.*
5. Religion 2 St. Im Sommer: Erklärung des 1. Hauptstückes. Biblische Geschichte vom Alten Testament nach Kurtz. *Sander.* Im Winter, Luthers Leben. Erklärung des 1. und 2. Hauptstückes. Biblische Geschichte nach Kurtz. Kurze Besprechung der Sonntags-Evangelien. Bis Weihnachten *Hunzinger,* dann *Behncke.*
6. Geschichte 2 St. Im Sommer: Griechische Geschichte. *Peters.* Im Winter; Römische Geschichte (nach Pütz, Grundriss der alten Geschichte für mittlere Klassen). *Aken.*
7. Geographie 2 St. Im Sommer: Die Länder des nördlichen Europa. *Polstorff.* Im Winter: Die Länder des südlichen Europa nach Seidtlitz, kleine Schulgeographie. *Aken.*
8. Rechnen 4 St. Decimalbrüche und ihre Anwendung nach Böhme, Heft X. Geometrische Formenlehre. Häusliche Aufgaben. *Latendorf.*

PIV. Parallel-Quarta (Michaelis-Quarta).

Ordinarius Dr. Tetzner.

1. Lateinisch 10 St. Wiederholung der Kasuslehre nach Lattmanns Grammatik §§ 16—63 und Übersetzungen nach den Übungsbüchern von Meiring und von Lattmann. Durch Übersetzungen aus letzterem wurde die Lehre vom Infinitiv, Gerundium und Gerundivum eingeübt. Lektüre aus Lattmanns Lesebuch. 3 St. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. *Tetzner.*
2. Griechisch 6 St. Deklination und regelmässige Konjugation nach Müller-Lattmanns Grammatik. Vokabeln und mündliches Übersetzen aus Schmidt und Wensch. Wöchentliche Extemporalien oder Exercitien. Im Sommer *Tetzner.* Im Winter: Nominale Formenlehre nach Müller-Lattmann §§ 1—40. Das Einüben der Vokabeln erleichtert durch vergleichende etymologische Hinweisungen. Mündliche und schriftliche Übungen wie im Sommer. *Warncke.*
2. Deutsch 2 St. Repetition der Satz- und Interpunktionslehre nach dem Grundriss von Wendt. Lektüre aus Hopf und Paulsiek, bei prosaischen Stücken mit Dispositionsversuchen, bei poetischen mit besonderer Hinweisung auf den Rhythmus. Alle 3 Wochen ein Aufsatz nach genauer Fixirung der Disposition. Deklamation gelernter Gedichte. Im Sommer *Latendorf,* im Winter *Warncke.*

4. Französisch 3 St. Ploetz, Elementarbuch, Lekt. 41 bis zu Ende. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Im Sommer *Aken*, im Winter *Tetzner*.
5. Religion 2 St. Erklärung des 3., 4. und 5. Hauptstückes, 1 und 2 repetiert. Biblische Geschichte des Alten Testaments nach Kurtz mit besonderer Berücksichtigung der messianischen Weissagungen. Kirchenlieder gelernt und repetiert. *Sander*.
6. Geschichte 2 St. In beiden Semestern griechische Geschichte. *Polstorff*.
7. Geographie 2 St. Im Sommer: Europa mit Ausnahme Deutschlands. Im Winter: Süd-Europa, Frankreich, Schweiz, Belgien. *Polstorff*.
8. Rechnen 4 St. Dezimalbrüche und ihre Anwendung nach Böhme, Heft X. Geometrische Formenlehre. Häusliche Aufgaben. *Latendorf*.

V. Quinta (Oster-Quinta).

Ordinarius Dr. Polstorff.

1. Lateinisch 10 St. Repetition des Pensum von Sexta und Vervollständigung desselben nach Lattmanns Grammatik, S. 1 — 102 und Übungsbuch §§ 23 — 47. Konstruktion der Städtenamen, Accus. c. infin., Ablat. absol., Consecutiv- und Finalsätze. Lektüre aus Lattmanns Lesebuch, S. 1—33 und im Anschluss daran Sprechübungen. Wöchentlich ein Exercitium und Extemporale. *Polstorff*.
2. Deutsch 2 St. Grammatik nach Wendts Grundriss §§ 31—99 und Anhang I. Lektüre nach Hopf und Paulsiek für V. Gelernt 11 Gedichte. Monatlich ein Aufsatz und ein Diktat. *Aken*.
3. Französisch 3 St. Ploetz, Elementarbuch, Lekt. 1 — 59. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. *Meissner*.
4. Religion 3 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments nach Kurtz. Die 3 ersten Hauptstücke des luth. Katechismus. Dazu Kirchenlieder und einige Sprüche. Luthers Leben. *Peters*.
5. Geschichte 1 St. Nibelungensage und Biographien der bedeutendsten Persönlichkeiten der deutschen Geschichte. *Tetzner*.
6. Geographie 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile. *Polstorff*.
7. Rechnen 4 St. Rechnen mit Brüchen und Decimalbrüchen nach Böhme, Heft IX. Kopfrechnen. Einfache Zinsrechnung. *Sander*.
8. Naturgeschichte 2 St. Im Sommer: Eingehende Besprechung von 36 Blütenpflanzen. Im Winter: Mitteilungen aus dem Leben einiger Kriechtiere und Fische. Repetition der Säugetiere. *Brandt*.
9. Schreiben 2 St. *Brandt*.

PV. Parallel-Quinta (Michaelis-Quinta).

Ordinarius Aken.

1. Lateinisch 10 St. Wie in V. *Aken.*
2. Deutsch 2 St. Wie in V. Im Sommer *Aken,* im Winter *Sommer.*
3. Französisch 3 St. Ploetz, Elementarbuch, Lekt. 1—59. Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. *Aken.*
4. Religion 3 St. Die 3 ersten Hauptstücke des lutherischen Katechismus. Biblische Geschichte des Neuen Testaments nach Kurtz. Kirchenlieder und einige Sprüche. Luthers Leben. *Peters.*
5. Geschichte 1 St. Biographien von den bedeutendsten Persönlichkeiten der deutschen Geschichte. *Peters.*
6. Geographie 1 St. Die aussereuropäischen Erdteile. Im Sommer *Aken,* im Winter *Sommer.*
7. Rechnen 4 St. Bruchrechnung nach Böhme. Heft XI. Wöchentlich häusliche Aufgaben. Eine Stunde ausschliesslich zum Kopfrechnen. *Latendorf.*
8. Naturgeschichte 2 St. Im Sommer: Beschreibung von 36 Pflanzen. Im Winter: Kriechtiere und Fische. Repetition der Säugetiere. *Brandt.*
9. Schreiben 2 St.

VI. Sexta.

Ordinarius Sander.

1. Lateinisch 10 St. Grammatik im Anschluss an Lattmanns Übungsbuch §§ 1—27, 29 bis 31. Wöchentlich ein Extemporale, alle 14 Tage ein Exercitium. Anleitung zur Lektüre aus Lattmanns Lesebuch: Auswahl einiger Stücke p. 1—18. *Sander.* Von Weihnachten bis Ostern die zweite Abteilung allein unterrichtet. *Wagner.*
2. Deutsch 3 St. Wöchentlich ein Diktat, im Anschluss daran und an die Lektüre von Prosastücken aus Hopf und Paulsiek Repetition der Orthographie und Interpunktionslehre. Redeteile, Rektion und Kasus, Präpositionen. Gelernt wurden 15 Gedichte. *Sander.*
3. Religion 3 St. Erklärung des 1. und 2. Hauptstückes. 1 St. Biblische Geschichte des Alten Testaments nach Kurtz (mit Auswahl). Memoriert wurden die vorgeschriebenen Kirchenlieder. *Sander.*
4. Geschichte 1 St. Griechische und Römische Sagen. *Nöldeke.*
5. Geographie 2 St. Grundbegriffe der physischen Geographie, und Übersicht über die Geographie von Europa nach Seydtlitz, Grundzüge der Geographie (A). Im Sommer *Aken,* im Winter *Warncke.*

6. **Rechnen 3 St.** Die vier Grundrechnungsarten in benannten ganzen Zahlen nach dem VIII. Rechenhefte von Böhme. Anfang der Bruchrechnung. Wöchentlich eine häusliche Arbeit. *Brandt.*
7. **Naturgeschichte 2 St.** Mitteilungen aus dem Leben der Vögel, besonders der bei uns vorkommenden. Im Sommer *Brandt*, im Winter *Tetzner.*
8. **Schreiben 4 St.**

Gesang-Unterricht.

Quarta: 1 Stunde wöchentlich. Tonübungen, Choräle, einstimmige Lieder, z. B. Komm lieber Mai, von Mozart.

Tertia: 1 Stunde wöchentlich, Discant und Alt.

Secunda und Unterprima: 1 Stunde wöchentlich.

I. Vierstimmige Choräle:

a. O, dass ich tausend Zungen hätte, von Grell.

b. Wachet auf, ruft uns die Stimme, von Kade.

II. Weltliche Stücke, vierstimmig:

1. Frühlingslied von Gartz, Flieg aus mein Herz ins Frühlingsland etc.
2. Seht, der Sieger naht heran, aus Josua, von Händel.
3. Freundschaft: Lieblich strahlt der Abendthau, von Schultze.
4. Das Lied: Wie ein stolzer Adler, von Spohr.
5. Integer vitae, von Flemming.
6. Lied: Seht wie heiter, von Schultz.

Die Turnübungen

fanden im Sommer zweimal wöchentlich bei günstigem Wetter (im Ganzen 17mal) auf dem Schelfwerder, bei ungünstigem Wetter für die 7 oberen Riegen in der Turnhalle, im Winter immer in der Turnhalle statt unter Leitung des *Dr. Meissner.* Turnwart war im Sommer *Heinrich Paschen*, im Winter *Emil Petersen.*

Themata, welche in dem Schuljahre von Ostern 1883 bis Ostern 1884 bearbeitet worden sind.

A. Für die lateinischen Aufsätze.

a. In Oberprima. 1) De primo qui dicitur triumviratu. 2) Argumentum Horatii libri primi carminis primi. 3) Oratio Arminii Cheruscos ad arma concitantis. 4) Alexander Magnus Hellespontum, Caesar Rubiconem transgressus. 5) Thrasybuli et Pelopidae patriae liberandae consilia Graecis fraterna esse visa. 6) Romam urbem Romulus condidit, Camillus restituit, Cicero servavit (Klassenaufsatz). 7) Quibus potissimum causis Hannibal adductus est, ut Italiam exercitu, non navibus aggrederetur. 8) Klassenaufsatz.

b. In Unterprima. 1) Quibus rebus cernitur Romanorum magnitudo. 2) Quo jure Livius bellum, quod Hannibale duce Carthaginienses cum populo Romano gesserunt, maxime omnium memorabile dixit, quae unquam gesta sunt. 3) Graeciae civitates dum imperare singulae cupiunt, imperium omnes perdiderunt. 4) Lacedaemoniorum in Thermopylis et Fabiorum ad Cremeram exitus inter se comparantur (Klassenaufsatz). 5) Vere si volumus judicare, multae res exstiterunt urbanae majores clarioresque quam publicae. 6) Quam inconstans sit fortuna, cum alii tum vel maxime Hannibal testis est. 7) De Solone et Themistocle, praecipuis potentiae atque gloriae Atheniensium auctoribus. 8) Qui Romanorum hostes infesto exercitu in Italiam invaserint. (Klassenaufsatz).

c. In Obersecunda. 1) Laudes Solonis. 2) Romani quomodo Tarquiniorum impetus in rempublicam factos reppulerint. 3) Quae causa fuerit plebi iterum in montem sacrum secedendi. 4) Quomodo Athenienses post captam a Lacedaemoniis urbem libertatem recuperaverint. 5) Solo et Croesus. 6) Quid Pompejum commovit ut cum Caesare et Crasso primum triumviratum iniret?

B. Für die deutschen Aufsätze.

a. In Oberprima. 1) Vis consilii expers mole ruit sua. 2) Erregt Wallensteins Tod in der Schillerschen Trilogie tragisches Mitleid? (Klausur.) 3) Was du ererbt von deinen Vätern hast, Erwirb es, um es zu besitzen! 4) Didicisse fideliter artes, Emollit mores nec sinit esse feros. 5) Welchen Einfluss übten die Entdeckungen am Ausgange des Mittelalters auf den Geist der abendländischen Menschheit? 6) Was Cicero im Orator versteht unter der species optima et quasi figura dicendi soll mit Benutzung des Schillerschen Gedichtes »Ideal und Leben« erläutert werden. 7) Geschichtliche Bedeutung des siebenjährigen Krieges (Klausur). 8) Nur dem Ernst, den keine Mühe bleichet, Rauscht der Wahrheit tief versteckter Born.

b. In Unterprima. 1) »Wie in den Lüften der Sturmwind saust, Man weiss nicht, von wannen er kommt und braust, Wie der Quell aus verborgenen Tiefen: So des Sängers Lied aus dem Innern schallt«. 2) Über den Begriff »Sitte« und den Unterschied desselben von den ihm

verwandten Begriffen. 3) a. Ist es möglich, wie Schiller es versucht hat, den antiken Chor in die moderne Tragödie einzuführen? b. Grundgedanken in Lessings Abhandlung über die Fabel. 4) Klassenarbeit. Wodurch gelang es den beiden ersten Ottonen, Heinrich I. und Otto I. das deutsche Reich aufzurichten und zu befestigen? 5) Sind die Grundsätze richtig, welche Tellheim in Lessings Minna von Barnhelm Paul Werner und dem Fräulein von Barnhelm gegenüber ausspricht? 6) Über den idealen Gehalt des Rittertums. 7) Wie ist zu urteilen über das Wort: Jeder ist seines Glückes Schmied? 8) Klassenaufsatz.

c. In Obersecunda. 1) Schutzrede für eine alte Linde vor dem Pfarrhause. 2) Wodurch wurde die Reformation vorbereitet? 3) Die Wurzel der Bildung ist bitter, ihre Früchte aber sind süss (Chrie). 4) Vorgethan und nachbedacht hat manchem schon gross Leid gebracht (Klassenarbeit). 5) Götz und Weislingen. 6) Abschiedsrede eines Pfarrers an Auswanderer. 7) Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. 8) Ritterliche Bräuche im Nibelungenlied. 9) Ans Vaterland, ans teure, schliess dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen. 10) Wie wurde Kriemhild, die holde, zur Unholde? (Klassenarbeit.)

d. In Untersecunda. 1) Der Frühling (nach Kl. Harms). 2) Die dorische Wanderung als Anfang der griechischen Geschichte. 3) Die Idee in Schillers »Bürgschaft«. 4) Worin besteht die Schuld der Johanna? (Jungfrau von Orleans.) 5) Die Verdienste der Gesetzgebung des Lykurg. 6) Die verschiedene Beurteilung der Johanna in Schillers Jungfrau von Orleans. 7) Nikias, ein Charakterbild. 8) Ein Wittenberger Student erzählt die Leipziger Disputation 1519. 9) Zunge und Schwert, eine Parallele. 10) Klein Roland, Gemälde nach dem Uhlandschen Gedichte.

e. In Parallel-Untersecunda. 1) Gemälde nach Schillers Kampf mit dem Drachen. 2) Bedeutung der Nationalspiele für Griechenland. 3) Lykurgs spartanische Erziehung verglichen mit der unsrigen. 4) Gedankengang in dem Monolog Tells. 5) Übersetzung eines grösseren Abschnittes aus Vergil. Aen. I. 6) Geringes ist die Wiege des Grossen. 7) Mit welchem Rechte nennt man den Ackerbau den Anfang aller Kultur? 8) Gedankengang in Körners Gedicht: Aufruf. 9) Womit entschuldigt der Ritter bei Schiller seinen Kampf mit dem Drachen? 10) Welchen Einfluss hat die Lage und Bodengestaltung Griechenlands auf Entwicklung und Geschichte der Griechen gehabt?

Themata zu den lateinischen Abiturientenarbeiten. Zu Michaelis 1883: De Graecorum et Romanorum legislatoribus qui dicuntur. Zu Ostern 1884: Quibus potissimum causis Hannibal adductus est ut Italiam exercitu, non navibus aggrederetur.

Themata zu den deutschen Abiturientenarbeiten. Zu Michaelis 1883: Wodurch gewann Friedrich der Grosse neben der Bewunderung die allgemeine Achtung bei Mit- und Nachwelt? Zu Ostern 1884: Welche Umstände und Verhältnisse mildern den Verrat Wallensteins vor unserm sittlichen Urteil?

A.

NB. Die Vertretung des Herrn Hun
Pasto

	Lehrer.	IA.
1.	*Dr. Meyer,* Direktor.	8 Lat. 3 Griech.
	Bard, Superintendent.	2 Rel.
2.	*Dr. Bastian,* Oberlehrer.	4 Math.
3.	*Brunslow,* Oberlehrer.	3 Deutsch. 3 Gesch.
4.	*Dr. Latendorf,* Oberlehrer.	
5.	*Brauns,* Oberlehrer.	2 Franz. 2 Physik.
6.	*Dr. Sellin,* Oberlehrer.	3 Griech. 1 A.Gesch.
7.	*Beckmann.*	
8.	*Dr. Meissner.*	
9.	*Dr. Grimm.*	
10.	*Dr. Eggert.*	
11.	*Dr. Nöldeke.*	
12.	*Dr. Sachse.*	
13.	*Hunzinger,* cand. min.	2 Hebr.
14.	*Dr. Beltz.*	
15.	*Dr. Oertzen.*	
16.	*Dr. Tetzner.*	
17.	*Peters,* cand. theol.	
18.	*Dr. Polstorff.*	
19.	*Sander,* cand. theol.	
20.	*Brandt.*	
21.	*Aken.*	
22.	*Foth,* Schreiblehrer.	
23.	*Kade,* Musikdirektor.	1 Ges.
24.	*Dr. Warncke,* interim.	
25.	*Dr. Sommer,* interim,	
26.	*Dr. Wagner,* interim.	

B. Schüler.

Das Gymnasium Fridericianum wurde im Wintersemester Michaelis 1883 bis Ostern 1884 von 362 Schülern besucht, die sich in folgender Weise verteilten:

	IA.	IB.	IIA.	IIB.	PIIB.	IIIA.	PIIIA.	IIIB.	PIIIB.	IV.	PIV.	V.	PV.	VI.	Zusammen.
Einheimische	11	16	17	23	8	25	11	17	15	30	14	23	18	23	251
Auswärtige	10	12	14	7	7	8	6	6	8	6	8	11	5	3	111
Zusammen	21	28	31	30	15	33	17	23	23	36	22	34	23	26	362

Neu aufgenommen sind von Ostern bis Michaelis 1883 38, von Michaelis bis Ostern 19, im Ganzen 57, abgegangen sind im Laufe des Schuljahres 57 Schüler.

A. Nach bestandenem Abiturienten-Examen mit dem Zeugniss der akademischen Reife:

a. Zu Michaelis 1883:

Adolf Hedler aus Schwerin (Nr. II A). Philologie.
Johannes Bünger aus Dargun (Nr. II). Philologie.
Adolf Thomälen aus Wittenförden (Nr. I). Theologie.
Heinrich Thomälen aus Wittenförden (Nr. II A). Theologie.
Ernst Friedheim aus Schwerin (Nr. II A). Baufach.
Carl Ahrendt aus Schwerin (Nr. II). Kaufmann.
Richard Päpcke aus Schwerin (Nr. II). Jura.
Carl Crull aus Schwerin (Nr. II). Theologie.
Hans Meyer aus Schwerin (Nr. II). Medicin.
Paul Fiedelmeyer aus Hagenow (Nr. II). Medicin.
Wilhelm Köhler aus Schwerin (Nr. IIa). Theologie.
Wilhelm Schultz aus Buchholz (Nr. IIa). Philologie.
Emil Sarnow aus Schwerin (Nr. II). Philologie.
Oscar von Goeben aus Doberan (Nr. II). Maschinenbau.

b. Zu Ostern 1884:

Max Dohse aus Malchin (Nr. II). Militair.
Franz Karsten aus Schwerin (Nr. II). Militair.
Wilhelm Knoch aus Schwerin (Nr. II). Medicin.
Carl Oldenburg aus Schwerin (Nr. I). Jura.
Friedrich Paschen aus Schwerin (Nr. I). Mathematik.
Richard Engel aus Malchin (Nr. II A). Marine.
Friedrich Ehlers aus Dragun (Nr. IIa). Medicin.
Heinrich Paschen aus Schwerin (Nr. II). Medicin.
Heinrich Erythropel aus Hagenow (Nr. II A). Philologie.

Carl Moeller aus Warin (Nr. II). Theologie.
Ernst Bastian aus Schwerin (Nr. IIa). Postfach.
Heinrich Lindemann aus Schwerin (Nr. I). Philologie.
Konrad Schliemann aus Schwerin (Nr. IIa). Theologie.

B. Die sonst im Laufe des Schuljahres bis jetzt abgegangenen Schüler sind in dem nachfolgenden Verzeichnis unterhalb der betreffenden Klassen angegeben.

Schülerverzeichnis.

IA. Ober-Prima.

1.

1. Max Dohse aus Malchin.
2. Franz Karsten.
3. Wilhelm Knoch.
4. Carl Oldenburg.
5. Friedrich Paschen.
6. Richard Engel aus Malchin.
7. Friedrich Ehlers aus Dragun.
8. Heinrich Paschen.
9. Heinrich Erythropel aus Hagenow.
10. Carl Möller aus Warin.
11. Ernst Bastian.
12. Heinrich Lindemann.
13. Konrad Schliemann,
14. Karl Lange aus Bützow.

2.

15. Karl Hollender.
16. Ludwig Franck.
17. Julius Köhn aus Neukloster.
18. Theodor Saul aus Mühlen-Eichsen.
19. Wilhelm Studemund.
20. Karl Favreau aus Doberan.
21. Wilhelm Ehrich aus Bülow.

IB. Unterprima.

1.

1. Karl Anté.
2. Paul Brünnckow aus Neuenkirchen.
3. Alexander Wiedow aus Döbbersen.
4. Louis Schreiber.
5. Otto Behrens.
6. Hermann Ehlers aus Lutheran.
7. Hans Schröder aus Ludwigslust.
8. Emil Petersen aus Volkenshagen.
9. Heinrich Taetow aus Godern.
10. Franz Lindig.
11. Daniel Feilchenfeld.
12. Rudolf Faull.
13. Adolf Sander.
14. Heinrich Haese aus Brüel.
15. Max Raspe.
16. Robert Nehls.
17. August Schumacher.
18. Karl Linow aus Blieschendorf.
19. Karl Daniel.

2.

20. Friedrich Kolbow.
21. Hermann Schultz aus Buchholz.
22. Helmuth Leopoldi aus Sternberg.
23. Eduard Kundt.
24. Felix Salomon aus Hamburg.
25. Heinrich Kallies.
26. Karl Korff aus Wittenburg.
27. Franz Ludwig Flügge.
28. Hans Riemann.

Eduard Hobein.
Gustav Steffen.
Friedrich Mettenheimer.
Heinrich Hilliger.

II A. Obersecunda.

1.

1. Hans Held aus Röbel.
2. Paul Overbeck.
3. Hans Brauns.
4. Ernst Krüger.
5. Hans Bardey aus Bad-Stuer
6. Theodor Otto.
7. Richard Will.
8. Karl Kühne.
9. Otto Krack.
10. Wilhelm Franck.
11. Rudolf Rugenstein aus Wittenförden.
12. Albrecht Beyer aus Penzin.

2.

13. Heinrich Mettenheimer.
14. Gerhard Stubbendorf aus Goostorf.
15. Ottokar Brunzlow.
16. Friedrich Stuhr.
17. John Schneider aus Hagenow.
18. Karl Schnoor.
19. Friedrich Saul aus Mühlen-Eixen.
20. Gustav Clodius aus Kamin.
21. Johannes Karpf.
22. Friedrich von Pritzbuer.
23. Ludwig Lühr aus Hagenow.
24. Heinrich Diestel aus Cambs.
25. Gustav Prösch aus Kützin.
26. Richard Peters.
27. Emil Kruse aus Hagenow.
28. Bernhard Wasmuth aus Wittenburg.
29. Friedrich Ahrendt.
30. Heinrich Schliemann.
31. Rudolf Meltzer aus Hagenow.

Gustav Adolph Pfeiffer.
Heinrich Boye aus Gadebusch.
Friedrich Goldberg †.

II B. Untersecunda.
(Oster-Untersecunda.)

1.

1. Emil Oldenburg.
2. Günther von Bronsart.
3. Alfred Herkt aus Hagenow.
4. Heinrich Buchka.
5. Ernst Walter.
6. Adolph Grohmann aus Ludwigslust.
7. Rudolf Weber.
8. Friedrich Borgmann.
9. Max Grohman.
10. Heinrich Kirchner.
11. Hermann Bühring.
12. Walter Burth.
13. Hermann Woeniger.
14. Karl Heins aus Hagenow.
15. Karl Schmidt aus Hagenow.
16. Rudolf Martens.
17. Karl v. Langermann aus Dambeck.
18. Friedrich Ahrens.
19. Martin Giseke.
20. Heinrich Kuntze.
21. Paul Schlettwein.
22. Julius zurNedden.
23. Karl Schultz aus Holdorf.
24. Paul Peters.
25. Hans Frese aus Cambs.
26. Richard Neubeck.

Wilhelm Klipphahn.
Friedrich Stelzner.
Karl Petersen aus Ostorf.
Heinrich Oldenburg aus Stresdorf.

P II B. Parallel-Untersecunda.
(Michaelis-Untersecunda.)

1. Rudolf Dube von der Fähre.
2. Wilhelm Martins aus Gnoien.
3. Friedrich Schröder.

4. Wilhelm Peters.
5. Otto Melz.
6. Gustav Westphal.
7. Max v. Matthiessen.
8. Heinrich Wiese.
9. Ernst Hollender.
10. Karl Lüthke aus Grabow.
11. Emil Hölck aus Fahren.
12. Gustav Dedering.
13. Hans Latendorf aus Poesneck.
14. Fritz Ullerich aus Neukloster.
15. Johannes Will aus Retelsdorf.

Benno Wedekind aus Hannover.
Wilhelm Krack.
Rudolf Hass.
Wilhelm Wehner.
Rudolf Schmeitzer.

III A. Obertertia. (Oster-Obertertia.)

1. Paul Jessel aus Crivitz.
2. Gustav Weber.
3. Friedrich Franz Buchka.
4. Karl Voigt.
5. Friedrich Latendorf.
6. Heinrich Fischer.
7. Ernst von Holstein.
8. August Schubart aus Gallentin.
9. Hermann Kluth aus Consrade.
10. Hugo Klipphahn.
11. Karl Heise.
12. Heinrich Moldt.
13. Otto Weber.
14. Wilhelm Hohmann.
15. Louis von Matthiessen.
16. Paul Tarnow aus Gägelow.
17. Friedrich Bard.
18. Paul Bouchholtz.
19. Max Knop.
20. Helmut Franck.
21. Hugo Fischer aus Zietlitz.
22. Friedrich Schulz aus Lübtheen.
23. Helmut Redecker.
24. Max Walter.
25. Heinrich Schumacher.
26. August Schlettwein.
27. Wilhelm Schmidt.
28. Otto Beutler aus Crivitz.
29. Johannes Abel.
30. Paul Hasse.
31. Friedrich Büsing.
32. Heinr. Hunzinger aus Friedberg i./Hessen.

Albert Behrens.

P III A. Parallel-Obertertia. (Michaelis-Obertertia.)

1. Werner Müller.
2. Karl Michaelis aus Lübsee.
3. Martin Wiencke aus Neukloster.
4. Wilh. Mohs aus Pinnow.
5. Helm. Fiedelmeier aus Hagenow.
6. Alex. Lau aus Tessin.
7. Alwin Heitmann.
8. Karl Viechelmann.
9. Friedr. Schröder.
10. Ernst Neumann aus Goldberg.
11. Christian Greiss.
12. Achim v. Amsberg.
13. Karl König.
14. Paul v. Koppelow.
15. Wilh. v. Mutius.
16. Ludwig Schubart aus Lüssow.
17. Ludwig v. Mutius.

Karl Kühm aus Kröpelin.
August König.

IIIB. Untertertia. (Oster-Untertertia.)

1. Ernst Ehrich aus Bülow.
2. Karl Friedrich Jahr.
3. Otto Voss aus Raden.
4. Wilhelm Hesse.
5. Karl Ruge.
6. Heinrich Jürgens aus Sülze.
7. Wilhelm Peters.
8. Wilhelm Kallies.
9. John Willebrand aus Hagenow.
10. Werner Meltzing.
11. Karl Friedrich Schlie.
12. Max Börncke.
13. Wilhelm Ehlers aus Rohlstorf i./Holstein.
14. Hans Giffenig.
15. Traugott v. Koppelow.
16. Albert Sohm.
17. Friedrich Wilhelm Olrogge.
18. Karl Weiss.
19. Karl Dührkop.
20. Karl Friedrich Schmiedekampf.
21. Harry Otto.
22. Emil Meyer von der Fasanerie.
23. Karl Lindemann.

Wilhelm Böhmer.
Fritz Löscher †.
Ehrich Faull.
Paul Reissner.
Bernhard von Hirschfeld.
Friedrich Hobein.

IIIB. Parallel-Untertertia. (Michaelis-Untertertia.)

1. Emil Schayer.
2. Richard Sussmann.
3. Paul Tackert.
4. August Ehrich.
5. Hermann Freitag aus Gammelin.
6. Gustav Lübbert.
7. Paul Hölck aus Fahren.
8. Traugott v. Maltzahn vom Schelfwerder.
9. Wilhelm Stuhr.
10. Georg Beier vom Sachsenberg.
11. Albrecht v. Sydow.
12. Gottlieb Lehnhardt.
13. Carl Walter.
14. Adolf Rubensohn.
15. Alfred Leu.
16. Friedrich Masius.
17. Paul Voss aus Neustadt.
18. Rudolf Frentz aus Sülz.
19. Adolf König.
20. Hermann Bolten aus Kloddram.
21. Otto Krüger aus Seefeld.
22. Moritz Lilienthal.
23. Hermann Wolter.

IV. Quarta. (Oster-Quarta.)

1. Leopold Ripcke.
2. Hans Schlie.
3. Wilhelm Grohmann.
4. Otto v. Brandenstein.
5. Ernst Daum.
6. Paul Heins.
7. Friedrich Held.
8. Harry Bäder.
9. Karl August Meltzing.
10. Theodor Gley.
11. Friedrich v. Oeynhausen aus Brahlstorf.
12. Karl Mensch.
13. Hugo Hirsch.
14. Karl Schlettwein.
15. Siegfried v. Bülow.
16. Theodor Tarnow aus Gägelow.
17. Emil Burmeister.
18. Louis Studemund.
19. Paul Ehrich.
20. Kurt Röhr.
21. Paul Grohmann.

22. Willy Blanck.
23. Albrecht Martens.
24. Adolf Prestin.
25. Richard Raywood aus Hundehagen.
26. Paul Raywood aus Hundehagen.
27. Theodor Moldt.
28. Karl Ahrens.
29. Franz Redecker.
30. Martin Hankel.
31. Hellmut Krohn.
32. Paul Zeller.
33. Ernst Röper.
34. Alfred Berwald.
35. Walter Siegfried v. Bronsart.
36. Erich Ritzler.

Adolf Gantzlin.
August Krefft.
Otto Jäppelt †.

PIV. Parallel-Quarta. (Michaelis-Quarta.)

1. Karl Peters aus Schönlage.
2. Otto Brauns.
3. Paul Piest.
4. Heinrich Martins.
5. Rudolf Giffenig.
6. Paul Salomon.
7. Adolf Wendt.
8. Victor Erich.
9. Karl Schultz.
10. Gustav Mohs aus Pinnow.
11. Wilhelm Pohley aus Rostock.
12. Wilhelm Tigges vom Sachsenberg.
13. Willy Tackert.
14. Richard Kothé.
15. Ludwig Rohr aus Rehna.
16. Friedrich Neumann aus Lankow.
17. Heinrich Benemann.
18. Heinrich Stresow.
19. Hans Fischer aus Zietlitz.
20. Louis Drepper.
21. Otto Schack.
22. Hermann Kayatz aus Hasenwinkel.

Hermann Werner †.
Friedrich v. Behr aus Greese.

V. Quinta. (Oster-Quinta.)

1. Max Wiepert aus Hünerbusch.
2. Clemens v. Poncet.
3. Arthur Havemann.
4. Richard Faull.
5. Roderich Wilhelmi.
6. Richard König.
7. Andreas Bard.
8. Hermann v. Schuckmann.
9. Johannes Höppner.
10. Wilhelm Mensch.
11. Albrecht Hansen aus Gühlitz i. d. Priegnitz.
12. Friedrich Keding aus Kröpelin.
13. Adolf Schlettwein.
14. Georg Martens aus Malchow.
15. Erich Schultz aus Lankow.
16. Max v. Schroeter.
17. August Hamann.
18. Friedrich Neubeck.
19. Karl Zeller.
20. Walter Schröder.
21. Adolf Lüttmann aus Gr.-Medewege.
22. Johannes Reissner aus Granzin.
23. Karl Härder.
24. Albert Strömer aus Naudin.
25. Martin Sohm.
26. Ludwig Klinck aus Suckow.
27. Hans Anders.
28. Karl Dankert.
29. Eduard Kupfer.
30. Richard Gley.

31. Paul Beutler aus Crivitz.
32. Paul Kohlmeyer.
33. Karl Hersen aus Dömitz.
34. Otto Wessel aus Melkhof.

P V. Parallel-Quinta. (Michaelis-Quinta.)

1. Wilhelm Kundt.
2. Wilhelm v. Schuckmann.
3. Eduard Tigges vom Sachsenberg.
4. Friedrich Stavenow.
5. Karl Peters.
6. Karl Mey.
7. Martin Schlie.
8. Karl Wrede aus Dömitz.
9. August Meyer aus Dömitz.
10. Wilhelm Bosek.
11. Axel Walter.
12. Heinrich Suhrcke aus Gallin.
13. Karl Witt.
14. Arthur von Maltzahn vom Schelfwerder.
15. Walter Ritter.
16. Konstantin v. Sychowsky.
17. Friedrich Kloth.
18. Paul Kolbow.
19. Karl Tolle.
20. Hugo Wolf aus Zarrentin.
21. Karl Düffert.
22. Max Bülow.
23. Heinrich Studemund.

VI. Sexta.

1.

1. Carl Julius Bohlig.
2. Karl Schröder aus Warin.
3. Albert Gundlach.
4. Heinrich Schlosser.
5. Paul Sellschopp aus Gr.-Stowe.
6. Max Janssen.
7. Heinrich Bruhn aus Zittow.
8. Sebastian Latendorf.
9. Walter Schayer.
10. Fritz Bachmann.
11. Emil Hasse.
12. Wilhelm Schminck.
13. Hans v. Bronsart.
14. Walter v. Bronsart.
15. Fritz v. Conring.

2.

16. Adolf Monich.
17. Arnold Schneider.
18. Paul Loycke.
19. Adolf Struck.
20. Wilhelm Bard.
21. Hermann Weber.
22. Paridam von dem Knesebeck.
23. Wilhelm Wachenhusen.
24. Hans Ritter.
25. Ferdinand Pingel.

Karl Freitag aus Gammelin.

Nekrologium,

verfasst von dem Oberlehrer *Dr. Latendorf.*

Staak[1]), Ernst Hans Magnus, Präpositus in Gr. Trebbow, geb. in Wessin 15. Febr. 1814; Vater Pastor; abgegangen Michaelis 1834 † 1883, 11. März.

v. Lübbe, Emanuel, Gutsbesitzer auf Zapel, geb. ebendaselbst 16. August 1830; Vater Gutsbesitzer † 1883, 30. März.

Rummel[2]), Hilmar, Pastor in Rambow, von Ostern 1866 bis Ostern 1873 Lehrer am Fridericianum, geb. zu Oker bei Goslar am 6. November 1840; Vater Stabsoffizier † 1883, 20. April.

Westphal[3]), August, Geh. Hofrat, geb. zu Schwerin 7. März 1789; Vater Organist, Schreib- und Rechenlehrer am Gymnasium; abgegangen Ostern 1810 † 1883, 22. April.

Kurtztisch[4]), Wilhelm, Advokat in Ludwigslust, geb. daselbst 12. Juli 1820; Vater Küchenmeister; abgegangen Ostern 1842 † 1883, 22. Mai.

Rettberg[5]), Carl, Maler in Schwerin, geb. 24. Juni 1808; Vater Münzwardein † 1883, 1. Juni.

Goldberg, Friedrich, Obersecundaner, geb. zu Neustadt 24. April 1864; Vater Registrator in Schwerin (s. Schulnachrichten) † 1883, 14. Juni.

Loescher, Friedrich, Untertertianer, geb. zu Schwerin 27 .August 1867; Vater Syndikus (s. Schulnachrichten) † 1883, 21. Juni.

Heyer[6]), Carl Friedrich Ludwig, Oberpostcommissär in Parchim, geb. zu Poserin 24. Mai 1825; Vater Präpositus † 1883, 27. Juni.

Wigel[7]), Friedrich Heinrich Vollrath, Dr. med., praktischer Arzt in Boitzenburg, geb. zu Crivitz 23. Juli 1808; Vater Chirurgus; abgegangen Ostern 1832 † 1883, 3. Juli.

Dethloff[8]), Heinrich Christian, Dr. phil., Schulrat, Director emer. der hiesigen Realschule, Lehrer am Fridericianum von Ostern 1847 bis Michaelis 1851, geb. zu Schwerin 6. Februar 1814; Vater Schuhmachermeister; abgegangen Ostern 1833 † 1883, 9. Juli.

Knebusch[9]), Magnus Friedrich Vollrath, Gutsbesitzer auf Gneven, Advokat, Domainenrat in Schwerin, geb. zu Crivitz; Vater Commissionsrat; abgegangen Ostern 1826 † 1883, 10. Juli.

---

[1]) Meckl. Anz. 60. Meckl. Ztg. 119. [2]) Meckl. Ztg. 188. Meckl. Landesnachr. 93. [3]) Meckl. Anz 96. Meckl. Landesnachr. 93. [4]) Rost. Ztg. 118. Meckl. Anz. 120. [5]) Meckl. Landesnachr. 127. [6]) Meckl. Landesnachr. 152. Meckl. Anz. 150, 225. [7]) Meckl. Ztg. 308. [8]) Meckl. Anz. 159, 162, 176. Meckl. Landesnachr. 157, 159. Meckl. Ztg. 318, 320. [9]) Meckl. Anz. 162.

Werner, Hermann, Quartaner, geb. zu Schwerin 17. März 1871; Vater Oberlehrer an der Realschule (s. Schulnachrichten) † 1883, 16. Juli.

Brüssow, Ernst, Architekt in Schwerin, geb. zu Plau deu 25. Jan. 1858; Vater Wagenfabrikant † 1883, 17. Juli.

Abesser, Paul, Kaufmann zu Hongkong, geb. zu Schwerin 30. December 1854; Vater Cabinetsregistrator † 1883, 18. Juli.

zu Putlitz[10]), Stephan, Dr. phil., Privatdozent zu Berlin, design. Professor an der Universität zu Halle, geb. zu Retzin bei Perleberg 4. Februar 1854, besuchte später ein Berliner Gymnasium; Vater Generalintendant zu Karlsruhe, vormals iu Schwerin † 1883, 24. Juli.

Gley[11]), Theodor, Dr. med., praktischer Arzt zu Schwerin, geb. daselbst 12. Juli 1827; Vater Medicinalrat; abgegangen Ostern 1849 † 1883, 26. Juli.

Hager[12]), Arthur, Dr. phil., Redacteur zu Breslau, Lehrer am Fridericianum von Michaelis 1860 bis Neujahr 1871, Pastor zu Rambow bis Ostern 1873. Convertit. Geb. zu Altenburg 21. April 1835; Vater Gerichtsdir. † 1883, 6. Aug.

Jaeppelt, Otto, Quartaner, geb. zu Schwerin 7. August 1870; Vater Cassier (s. Schulnachrichten) † 1883, 8. Aug.

zur Nedden, Heinrich, Dr. phil., geb. zu Schwerin 31. März 1816; Vater Canzleirat; ging 1832 auf das Gymnasium zu Halberstadt † 1883, 1. Sept.

Steinkopff, Carl, Buchhändler, geb. zu Schwerin 22. Mai 1854; Vater Kaufmann; starb in Dömitz † 1883, 9. Sept.

Lisch[13]), G. C. Friedrich, Dr. phil., Geh. Archivrat in Schwerin, geb. zu Alt-Strelitz 29. März 1801; Vater Diener; Lehrer am Fridericianum von Michaelis 1827 bis Ostern 1834 † 1883, 22. Sept.

Peitzner, Friedrich, Rentier in Doberan, früher Landmann in Retschow, geb. 19. November 1827; Vater Oberzahlcommissär † 1883, 21. Nov.

Büchner, Reinhold, Amtsrichter in Boitzenburg, geb. zu Schwerin 2. October 1835; Vater Director des Fridericianum; abgegangen Michaelis 1854, starb in Wiesbaden † 1883, 27. Nov.

Tolzien[14]), Friedrich Hartwig Christian, Geh. Hofrat in Schwerin, geb. daselbst 8. Juni 1798; Vater Executor; abgegangen Michaelis 1816 † 1884, 4. Jan.

Balck[15]), August, Rentier in Schwerin, geb. zu Schönberg 21. Juli 1826; Vater Advokat; nachmals in Grevesmühlen † 1884, 11. Jan.

---

[10]) Post (Berlin) 202, 203. Meckl. Ztg. 548. 1884, No. 18 u. a. [11]) Meckl. Anz. 172. [12]) Meckl. Anz. 192. Rost. Ztg. 192, beide Blätter wiederholen den Nekrolog der schlesischen Volkszeitung. Meckl. Landesnachr. 182, 183. Meckl. Ztg. 367. [13]) Meckl. Anz. 223, 226. Meckl. Jahrb. Krause in der Allgemeinen deutschen Biographie. Pyl in der Stralsunder Ztg., abgedruckt in den Meckl. Landesnachr. 254; vgl. 223. Ueber das Amtsjubiläum 1877 ausser den Tagesblättern ein ausführlicher Bericht in den Meckl. Jahrb. [14]) Meckl. Landesnachr. 4. Meckl. Ztg. 6. [15]) Meckl. Landesnachr. 12.

Wöhler[16]), Joh., Wilh., Dr. phil., Pastor a. D., früher in Lichtenhagen; Vater Hofsänger; Hülfslehrer am Gymnasium 1842, geb. in Ludwigslust, gestorben ebendaselbst † 1884, 18. Jan.

Schumpelick, Joh. Heinrich Adolf, Rector emer., vormals in Schwaan, abgegangen Michaelis 1827, geboren in Wittenburg 18. März 1807; Vater Kaufmann; gestorben ebendaselbst † 1884, 5. Febr.

Masius[17]), Theodor, Advokat in Schwerin, geb. daselbst 17. November 1814; Vater Geh. Hofrat † 1884, 27. Febr.

Nachtrag zum vorigen Jahre.

v. Wrisberg, Friedrich, Postsecretär a. D., geb. zu Neu-Krenzlin 21. Sept. 1828; Vater Gutsbesitzer † 1882, 18. Aug.

Chronik des Gymnasiums.

1) Wie das ganze Land, so trauert das Gymnasium Fridericianum über das im Anfange des Schuljahrs, am 15. April 1883, erfolgte Hinscheiden Sr. Königlichen Hoheit des Allerdurchlauchtigsten Grossherzogs Friedrich Franz II., seines Allerhöchsten Patrons. Die Anstalt hat sich in allen ihren Gliedern, in allen ihren Interessen und Verhältnissen die ganze Zeit Seiner vielen Regierungsjahre hindurch der unausgesetzten Aufmerksamkeit im Grossen wie im Kleinen von Seiner Seite zu erfreuen gehabt und eine überreiche Zahl von Beweisen Seiner wohlwollenden Huld und Gnade erfahren; wie sollte sie nicht auf das Schmerzlichste den harten Schlag empfinden, der ihr den stets bereiten Helfer, den warmen und feinfühligen Freund ihrer Aufgaben und Bestrebungen raubte? Alljährlich erschien Er, oft zu wiederholten Malen, im Gymnasium und wohnte mehrere Stunden lang dem Unterrichte in den verschiedenen Klassen bei; aufmerksam folgte Er dem Gang der Lection, beobachtete die äussere Haltung der Schüler und sprach hernach in kurzen, bestimmten Bemerkungen den Eindruck aus, den Er von dem Ganzen empfangen. Die Lehrer waren Ihm alle bekannt; jeden neu eintretenden liess Er sich vorstellen, erkundigte sich eingehend nach seinem Studium und Lebensgang und wohnte sodann, wenn es anging, sofort seinem Unterrichte bei. Er überraschte Alle durch ein merkwürdiges Namen- und Personengedächtnis; Er liess sich wohl die Namen sämmtlicher Schüler einer oberen Klasse

[16]) Meckl. Ztg. 36. Meckl. Landesnachr. 18, 19, 22. [17]) Meckl. Landesnachr. 52.

nennen, und mancher von ihnen, der vielleicht aus einem entfernteren Landesteile stammte, errötete freudig bestürzt, wenn sein Landesherr sich nach dem Wohlergehn seines Vaters erkundigte oder ihm erzählte, Er käme grade von dorther und habe denselben gesehn und gesprochen. Kurz vor Seiner Erkrankung noch stattete Er dem Gymnasium Seinen letzten Besuch ab und liess sich in die Aula führen, wo, wie Er hörte, die damaligen 16 Abiturienten grade bei ihren schriftlichen Examensarbeiten beschäftigt waren; einzeln fragte Er sie nach ihrem Namen und ihren Absichten und sprach ihnen beim Scheiden in den freundlichsten Worten Seine Hoffnungen und Wünsche für den glücklichen Ausfall ihrer Arbeiten aus. Unvergessen wird Sein Bild in den Seelen aller wohnen, die den Zauber Seines liebenswürdigen, herzgewinnenden Wesens erfahren haben. Ave pia anima! — Am Tage nach Seinem Tode versammelten sich die Lehrer und Schüler zu einer gemeinsamen Morgenandacht, in welcher der Unterzeichnete dem tiefen Schmerze Ausdruck gab, der Alle, Vornehm und Gering, Jung und Alt bei dem erschütternden Schicksalsschlage bewege, und am Schluss den Schülern die Mahnung ans Herz legte, die echte und wahre Erinnerung an den verblichenen geliebten Landesherrn dadurch zu bethätigen, dass sie Seiner Sittenreinheit und Gewissenhaftigkeit und Wahrheit nacheiferten, und sich mit Seiner tiefen Religiosität erfüllten, um auch einst so wie Er, als Christ und Held sterben zu können. — Während des Begräbnisses nahm das Gymnasium seine Aufstellung im Spalier vor dem Regierungsgebäude, nachdem es vorher einen Lorbeerkranz mit einem Palmenzweige neben dem Sarge hatte niederlegen dürfen. — Am 28. Februar dieses Jahres, welchen Tag die Schule so oft mit Rede, Declamation und Gesang in feierlichem Actus begangen hatte, versammelten sich die Lehrer und Schüler, diesmal vor Beginn des Unterrichts, zu einer Gedenkfeier ihres dahingeschiedenen Landesherrn und Allerhöchsten Patrons, wobei Herr Oberlehrer Dr. Sellin die Gedächtnisrede hielt: ein gemeinsames Band der Liebe und Treue hätte die Anstalt 40 Jahre lang mit ihrem erlauchten Patron verknüpft, dessen wahre erschöpfende Bedeutung für das ganze Land der Geschichte anheimfalle. In seinen menschlichen persönlichen Eigenschaften sei Er auch ein Muster für die Jugend geworden, es bewähre sich an Ihm das Wort der Schrift: „das Gedächtnis des Gerechten bleibt in Segen". Mit den beiden letzten Versen von „O Haupt voll Blut und Wunden" schloss die Feier.

2) In dem verflossenen Schuljahr mussten die Lektionen zweimal in eingreifender Weise verändert werden, zuerst wegen der bald nach Ostern erfolgten Erkrankung des Herrn Beckmann, der dann nach seiner vorläufigen Genesung zur Stärkung seiner Gesundheit einen Urlaub bis Michaelis erhielt. Seine Vertretung wurde von den Collegen bereitwilligst übernommen; da aber hierdurch eine mehrfache Vertauschung und Verschiebung der Lektionen entstand, so ist dieselbe als zu kompliciert in der Statistischen Übersicht A. nicht weiter berücksichtigt, und so giebt die letztere nur von der Verteilung der Lektionen im Wintersemester Auskunft. — Sodann erhielt Herr Hunzinger Weihnachten 1883 einen Urlaub auf ein halbes Jahr zur Wiederherstellung seiner geschwächten Gesundheit. Seine Vertretung ist in der Weise geordnet, dass Herr Pastor Köhler hieselbst die Religionsstunden in II A, Herr Pastor Floerke in II B und P II B, Herr cand. theol. Behncke den andern Unterricht in III B (Religion, Deutsch, Geschichte) und IV (Religion) und die hebräischen Stunden in den Primen und Secunden übernimmt.

3) Da die Untersecunda überfüllt war, so ordnete das hohe Ministerium Ostern 1883 die Teilung der Klasse an, so dass jetzt 14 Klassen vorhanden sind, und erfolgte dadurch eine

Verschiebung der Ordinariate und anderer Lehrstunden, worüber die Lehrverfassung Auskunft giebt. In das Ordinariat der Parallel-Quinta trat Herr Aken aus Güstrow ein.

4) Ostern 1883 schied Herr Brasch aus dem Lehrerkollegium, um als Pastor Diakonus nach Parchim zu gehn; er hatte demselben seit Pfingsten 1879 angehört und während dieser Zeit in verschiedenen Disciplinen unterrichtet, besonders in Religion, Geschichte und Deutsch. Ungern sahen die Kollegen und Schüler ihn aus dem ihm selbst liebgewordenen Wirkungskreise scheiden, da er durch eine glückliche Vereinigung von Festigkeit und Freundlichkeit sich die allgemeine Achtung und Zuneigung gewonnen hatte. Seine Lehrstunden übernahm Herr Peters, an dessen Stelle wieder Herr Sander vom Hohen Ministerium berufen ward, um freilich jetzt schon wieder nach einer nur einjährigen gesegneten und erfolgreichen Wirksamkeit auszutreten, da er zum Instructor der fürstlichen Prinzen Adolf und Heinrich ernannt ist. Über seinen Nachfolger ist noch Nichts bestimmt. (H. Sander, geb. den 11. August 1857 zu Gross-Varchow, besuchte von Ostern 1869 bis Michaelis 1876 das Gymnasium zu Waren, und studierte bis Michaelis 1879 in Erlangen und Rostock Theologie. Darauf war er 1½ Jahre als Hauslehrer thätig und wurde, nachdem er Ostern 1881 sein examen pro lic. conc. bestanden, als erster Lehrer an der Bürgertöchter-Schule zu Schwerin angestellt, in welcher Stellung er bis zu seiner Ostern 1883 erfolgten Anstellung am Gymnasium verblieb).

5) Von Ostern 1883 bis Ostern 1884 hat Herr Dr. Warncke sein Probejahr am hiesigen Gymnasium absolviert; Michaelis 1883 hat Herr Dr. Sommer sein Probejahr angetreten, und Neujahr 1884 hat Herr Dr. Wagner, der das seinige eigentlich erst Ostern d. J. antreten wird, schon vorher zu unterrichten angefangen. Über die von ihnen erteilten Lektionen giebt die statistische Übersicht Auskunft.

6) Die grosse Zahl der Schüler machte es möglich, Ostern 1883 mit der Einführung der sogenannten Wechselcoeten eine Einrichtung in der Organisation des Gymnasiums zu treffen, die sich hoffentlich mit der Zeit hier ebenso bewähren wird, wie es schon bei vielen anderen stark besuchten Anstalten der Fall gewesen ist. Es ist bekannt, dass die Schüler in jeder der 9 Gymnasialklassen ein volles Jahr bleiben, so dass der ganze Kursus 9 Jahre umfasst. Da nun aber seit alter Zeit bei uns zu Ostern sowohl als Michaelis Versetzungen stattfanden und somit alle halbe Jahre neue Schüler in die Klassen eintraten, so musste in den Sprachen, im Rechnen und in der Mathematik in jedem Semester derselbe Kursus durchgenommen werden, weil in diesen Disciplinen eine Unterbrechung nicht stattfinden kann, sondern jeder Schüler unmittelbar an das in der vorigen Klasse Gelernte anknüpfen muss. Es lässt sich nun zu Gunsten einer zweimaligen Durchnahme desselben Pensums Vieles anführen, namentlich in den unteren Klassen; aber Thatsache ist, dass jetzt in Deutschland mit verschwindenden Ausnahmen überall jährige Kurse eingeführt sind, und dass das ganze Unterrichtssystem mit Lehrbüchern uud Übungen und Pensen hierauf basiert ist. Es liegt nun auf der Hand, dass es sich mehr für ein gründliches Lernen empfiehlt, einen solchen jährigen Kursus in aller Ruhe in einem Jahre durchzuarbeiten, als ihn zweimal schnell in 2 Semestern zu wiederholen; dieselben Schüler bleiben dann ein ganzes Jahr zusammen, ohne dass nach einem halben Jahre ein neuer Nachschub aus der untern Klasse hinzukommt. So würde es das einfachste sein, nur zu Ostern in Sexta neue Schüler aufzunehmen und nur zu Ostern von einer Klasse in die andere eine Versetzung vorzunehmen, eine Einrichtung, die auch in Mecklenburg an mehreren Schulen, und

hier in Schwerin an der Realschule besteht. Es muss dann freilich ein Schüler eventuell ein ganzes Jahr übersitzen, und so heilsam dies gewiss für viele langsamere Schüler sein dürfte, so würden sich doch manche Stimmen in einer an halbjährliche Versetzungen gewöhnten Stadt dagegen erheben. So lässt sich also sowohl gegen halbjährliche als gegen jährliche Versetzungen Manches anführen. Die Einführung der Wechselcoeten nun erlaubt es wenigstens annähernd den beiderseitigen Wünschen und den Interessen der Schüler gerecht zu werden; denn in Sexta bleibt ein halbjähriger Kursus, so dass hier Ostern und Michaelis neue Aufnahmen stattfinden, von Quinta aber bis Untersecunda inclusive existieren sogenannte Oster- und Michaelisklassen, so dass in die Osterklassen (Quinta, Quarta, Untertertia, Obertertia, Untersecunda) nur zu Ostern, in die Michaelis- oder Parallelklassen nur zu Michaelis versetzt wird. Nach Obersecunda, Unter- und Oberprima wird nach wie vor zu Ostern und Michaelis versetzt, da hier keine Parallelklassen bei uns vorhanden sind. Hat nun ein Schüler in seiner Klasse, z. B. in Quinta (Osterquinta) sein Ziel nach einem Jahre nicht erreicht, so geht er in die Michaelis- oder Parallelquinta über, und bleibt hier noch ein halbes Jahr, während welcher Zeit er die zweite Hälfte des Quintapensums noch einmal bekommt. Kann er auch dann noch nicht versetzt werden, so bleibt es einer Beurteilung seines Standpunktes vorbehalten in welche Abteilung er eingestellt wird. Wenn ferner ein Schüler, der Ostern versetzt ist, schon am Schluss des ersten Semesters aus Krankheit oder Langsamkeit zurückgeblieben ist und er dem Unterricht in dieser Abteilung nicht mehr folgen kann, so geht er Michaelis in die Michaelis- (Parallel-) Abteilung über und beginnt hier mit den neu eintretenden Schülern den Kursus noch einmal von vorne. — Somit ist zu hoffen, dass diese neue Einrichtung, die bei ihrer grösseren Ruhe und Stetigkeit ausschliesslich im Interesse der Schüler getroffen ist, und es möglich macht, dem einzelnen mehr Aufmerksamkeit zu schenken und auch dem schwächeren gerecht zu werden, sich immer mehr Freunde erwerben wird.

7) Der Geburtstag Sr. Königlichen Hoheit des Allerdurchlauchtigsten Grossherzogs ist am 19. März 1884 durch einen Deklamations- und Rede-Actus mit Gesang in der Aula gefeiert worden. Der Oberprimaner Karl Hollender hielt die lateinische Rede: In memoriam Friderici Francisci II., der Unterprimaner Rudolph Faull die deutsche Rede: Über den idealen Gehalt des Rittertums zur Zeit der Hohenstaufen. Mehrere Abiturienten trugen eine Scene aus Sophokles Antigone im Original vor. Gedichte und Dichterstellen in deutscher, lateinischer und griechischer Sprache wurden von Schülern verschiedener Klassen deklamiert. Der Sängerchor trug unter Leitung des Musikdirectors Kade mehrere Gesangstücke von Grell, Flemming, Schultz und Gartz, die Quartettvereine der Ober- und Unterprima die von ihnen selbst einstudierte „Kapelle" von Kreutzer vor. Die Feier schloss mit „Gott segne Friedrich Franz".

8) Der Sedantag von 1883 wurde in der Schule selbst durch einen Actus in der Aula gefeiert, wobei Herr Oberlehrer Brunzlow die Festrede hielt, in welcher er zuvörderst dem Gefühle des Schmerzes Ausdruck gab, welches Lehrer und Schüler des Gymnasii über das Hinscheiden des Hochseligen Grossherzogs Friedrich Franz II., der an hervorragender Stelle zur Herbeiführung des Ehrentages der deutschen Nation mitgewirkt, erfüllten. Doch die unauslöschliche Erinnerung an den theuren verstorbenen Landesvater ermahne um so mehr zu treuem Festhalten an dem deutschen Vaterlande, welches uns gewissermassen von neuem zu schenken, der Hochselige Verstorbene seine Kraft daran gesetzt. Aber wir müssten selbst erwerben, was

wir von unsern Vätern ererbt hätten, um es zu besitzen. So würden wir das uns übergebene Vaterland auch nur besitzen, wenn wir es selbst erwerben dadurch, dass wir uns stets das Bewusstsein des hohen Gutes lebendig erhielten, das wir in ihm besässen, und zweitens ihm ähnlich zu werden suchten durch klare Ausbildung der dem Vaterland eigentümlichen Eigenschaften an uns selber. Diese Eigenschaften seien aber die auf Keuschheit der Sitten beruhende Gesundheit des Leibes, der Ernst in unserer Berufsarbeit, strenge Wahrheitsliebe und unerschütterliche Treue.

9) Vom 8. bis 10. Juni fanden die Turnfahrten aller Klassen statt, welche dieselben jedoch einzeln, jede von einem Lehrer begleitet, nach verschiedenen Richtungen und Zielen unternahmen, die Oberprima auf 3 Tage, die Unterprima und die Sekunden auf 2 Tage, die andern Klassen auf 1 Tag. Von der Direction der Friedrich-Franz-Eisenbahn war in dankenswertester Weise eine bedeutende Fahrpreisermässigung bewilligt, und da auch sonst eventuell durch vorherige Anmeldungen und Akkordierungen Sorge getragen war, dass für Verpflegung und Nachtquartier mässige Preise allenthalben angesetzt wurden, so brauchte kein Schüler aus Mangel an Mitteln zurückzubleiben. Unmöglich können hier diese 14 verschiedenen Turnfahrten und Ausflüge einzeln aufgeführt und beschrieben werden, und ist es nur noch zu erwähnen, dass alle ohne irgend welche Störung verlaufen sind, und dass die Schüler überall die freundlichste Aufnahme erfahren haben.

10) Am 30. August stattete Se. Excellenz Herr Staatsrat Buchka dem Gymnasium einen Besuch ab und wohnte dem Unterricht in mehreren Klassen bei.

11) Nachdem mehrere Wochen hindurch vorher in den Religions-, den deutschen und geschichtlichen Stunden von den betreffenden Lehrern die Geschichte der Reformation und das Leben Luther's eingehend besprochen und durchgenommen waren, wurde Sonnabend, den 10. November der 400jährige Geburtstag Luther's durch einen Actus im Gymnasium gefeiert, welchem die fürstlichen Prinzen in Begleitung ihrer Instructoren beiwohnten. Verschiedene Schüler, teils einzeln, teils zusammen, trugen Gedichte und Sinnsprüche von Luther, Hutten und Hans Sachs vor. Die Gedächtnisrede hielt Herr Hunzinger, der nach kurzer Hervorhebung der Reformation und ihrer Bedeutung die Thätigkeit Luther's für das gesammte deutsche Schulwesen und besonders für die Gymnasien entwickelte, mit Vergleichungen des damaligen und jetzigen Schullebens.

12) Die Feier des Heiligen Abendmahls für die Lehrer und die konfirmierten Schüler fand am 29. August statt.

13) Die Prüfung der 14 Abiturienten zu Michaelis 1883 fand am 4. und 5. September, die Prüfung der 13 Abiturienten zu Ostern 1884 am 4. und 5. März statt.

14) Die feierliche öffentliche Entlassung der Abiturienten zu Michaelis 1883 fand am 22. September, zu Ostern zugleich mit der Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers am 22. März statt.

15) Das Gymnasium verlor in diesem Schuljahre 4 hoffnungsvolle Schüler durch den Tod, den Obersecundaner Friedrich Goldberg am 14. Juni, den Untertertianer Friedrich Löscher am 21. Juni und die Quartaner Hermann Werner am 16. Juli und Otto Jäppelt am 8. Aug. 1883.

Lehrapparat.

Gymnasial-Bibliothek.

A. Geschenke.

Vom Grossherzoglichen Hohen Ministerium:

Die Fortsetzung der Monumenta Germaniae historica, nämlich 1) Epistolae Saeculi XIII e regestis pontif. Roman. I. Berol. 1883. 2) Auctorum antiquissimorum tom. V pars post. tom. VI pars prior und post. ib. 1883. 3) Scriptorum tom. XIV. Hann. 1883. 4) Poetarum latinorum med. aevi tom. II pars prior. Berol. 1883. 5) Legum sectio II (Capitularia regum Francorum) tom. I p. post. Hann. 1883. 6) Legum tom. V fasciculus II ib. 1883. 7) Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tom. IV, pars I ib. 1883. 8) Script. rerum Merovingicarum tom. I p. I ib. 1884.

Vom Grossherzoglichen statistischen Bureau:

Grossherzogl. Mecklenb.-Schwerinscher Staats-Kalender, Jahrgang 108. Schwerin 1883.

Vom Herrn Oberstabsarzt Dr. Meyer:

1) Taciti opera rec. Jo. Aug. Ernesti. Lips. 1772. 2 Bde. 2) Guil. Bötticher, lexicon Taciteum. Berol. 1830. 3) Geo. Bened. Winer, Comparative Darstellung des Lehrbegriffs der verschiedenen christlichen Kirchenpartheien. Leipz. 1824. 4) Friedr. Ludw. Jahn, Deutsches Volksthum. Lübeck 1810. 5) Epistolae Bentleii Graevii Ruhnkenii Wyttenbachii selectae ed Kraft. Alton. 1831. 6) Jo. Geo. Wachter, Glossarium Germanicum. Lips. 1727. 7) Jo. Aug. Grunert, Elemente der Trigonometrie in analyt. Darstellung. Leipz. 1837. 8) Raumer, Geschichte der Pädagogik, Band 1, 2 und 3, 1. 9) Jo. Matth. Gessner, Novus linguae et eruditionis Romanae Thesaurus. 4 Bde. fol. Lips. 1749. 10) Richey, Idioticon Hamburgense. Hamburg 1755. Angebunden: Strodtmann, Idioticon Osnaburgense. Lips. 1756.

Vom Herrn H. Schumacher, Zarchlin:

Johann Heinrich von Thünen. 2. Aufl. Rost. und Ludw. 1883.

B. Gekauft

wurden die laufenden Jahrgänge der neuen Jahrbücher für Philologie und Pädagogik, der Zeitschrift für das Gymnasialwesen, des Rheinischen Museums für Philologie, der Annalen für Physik und Chemie, der Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, der Fortsetzungen des deutschen Wörterbuchs von J. und W. Grimm und der Geschichtsschreiber der deutschen Vorzeit; ausserdem wurden angeschafft:

1a) Westphal, Aristoxenus von Tarent, Metrik und Rhythmik des klassischen Altertums 1883. 1b) Westphal, die Musik des Griechischen Alterthums 1883. 2) Paul Eichholz, Quellenstudien zu Uhlands Balladen ib. 1879. 3) Victor Hehn, Kulturpflanzen und Haustiere in ihrem Übergang aus Asien nach Griechenland und Italien. 4. Aufl. ib. 1883. 4) A. v. Göler, Cäsars Gallischer Krieg. 2. Aufl. 2 Teile in 1 Band. Tübingen 1880. 5) Geographisches Jahrbuch, IX. Band, 1882. Herausgegeben von H. Wagner. Gotha 1883. 6) Livius ed. Weissenborn, lib. I bis XXIII. Lips. 1879. 2 Exempl. 7) Ludwig Puritz, Merkbüchlein für Vorturner. Hann. 1881. 8 Exempl. 8) W. Erler, die Directorenconferenzen der preuss. höheren Lehranstalten in den Jahren 1879—1881. Berlin 1882. 9) Der Sprachunterricht muss umkehren. Ein Beitrag zur Überbürdungsfrage von Quousque tandem. Heilbr. 1882. 10) W. Herbst, Aus Schule und Haus. Populäre pädagogische Aufsätze. Gotha 1882. 11) Schriften des Liberalen Schulvereins Rheinlands u. W.: Die Überbürdungsfrage. Bonn 1882. 12) Die Wünsche der preussischen Gymnasiallehrer. Grünberg 1882. 13) Ärztliches Gutachten über das höhere Schulwesen Elsass-Lothringens. Strassburg 1882. 14) Der Kulturkämpfer. Heft 69. Berlin 1882. 15) G. Wendt, das Gymnasium und die öffentliche Meinung. Karlsruhe 1883. 16) Leop. Schmidt, das akademische Studium des künftigen Gymnasiallehrers. Marburg 1883. 17) Bursian, Geschiche der klassischen Philologie in Deutschland. 2 Teile 1883. (Geschichte der Wissenschaften. Bd. 19.) 18) Archiv für lat. Lexikographie und Grammatik, herausgegeben von Wölfflin. Heft 1. 1884. 19) Bergk, griech. Literaturgeschichte. Band II. 1883. 20) Frommel, der singende Luther. 1883. 21) Schmeil, Lutherlieder. 1883. 22) Meyer und Prinzhorn, Luthers Gedanken über Erziehung und Unterricht 1883. 23) Müller, Luthers reform. Verdienste um Schule und Unterricht. 1883. 24) Müller, Luthers Bekanntschaft mit den alten Klassikern. 1883. 25) Schumann, Lessings Schuljahre. 1883. 26) Birch-Hirschfeld, die Bedeutung der Muskelübung. 1883. 27) Ziller, Grundlegung zur Lehre vom erziehenden Unterricht, 2. Aufl., v. Vogt. 1883. 28) R. J., Irrwege der Gymnasiallehrmethode. 1883. 29) In wie weit sind die Herbart-Ziller-Stoyschen didaktischen Grundsätze für den Unterricht zu verwerten. 1883. 30) Baginsky, Handbuch der Schulhygiene. 1883.

Für die Schülerbibliothek der oberen Gymnasialklassen wurden angeschafft:

Das Buch der Erfindungen. 7 Bde. Hartwig, der hohe Norden; ders., das Leben des Meeres. Lindemann und Finsch, die 2te deutsche Nordpolfahrt. Martin, von Spitzbergen zur Sahara. Wallace, der malayische Archipel. Rossmässler, das Wasser, ders. die Versteinerungen; ders. die vier Jahreszeiten, sämmtlich antiquarisch. Ausserdem Ranke, Weltgeschichte VI, 1 und 2. Detto, Horaz und seine Zeit 1883. Kuntze, röm. Bilder 1883. Kleinpaul, Rom in Wort und Bild 1883. Freitag, die Ahnen. 6 Bde. (Neues Exemplar.) Nitzsch, Geschichte des deutschen Volkes. 2 Bde. H. Grimm, zehn neue Essays kunstgeschichtlichen Inhalts.

Ausserdem wurden an Karten und Bildwerken angeschafft: Lange, Bilder zur Geschichte V. Kiepert, Balkanhalbinsel (politisch); ders. Alt. Italien; ders. Afrika.

Die **Anschaffungen für das Physikalische Cabinet** werden im nächsten Programm für 2 Schuljahre zusammen angegeben werden.

Herr Kassier Lübbert hat auch in diesem Jahre das Gymnasium mit einer schönen Arbeit beschenkt, einer Tafel mit den colorierten Abbildungen der Vögel aus der Umgegend Schwerins.

Bekanntmachungen.

1) Die Aufnahme in die Sexta findet mit dem vollendeten oder doch nahezu vollendeten 9. Lebensjahre statt. Die fernere Entwickelung und das Weiterkommen in der Schule hängen sehr von dem Grade der körperlichen und geistigen Reife ab, mit dem der Knabe in den Gymnasialunterricht eintritt. Von besonderer Wichtigkeit ist es, wenn er vorher schon tüchtig im Kopfrechnen geübt ist, wohingegen ein für die Sexta vorbereitender Privatunterricht im Lateinischen wenig oder gar keinen Nutzen stiftet, wenn er nicht geradezu schädlich wirkt. Auch ist es unnötig, den Knaben vorher sogenannte Aufsätze mit zusammenhängenden Erzählungen machen zu lassen, wie denn solche in der Sexta erst am Schluss des Cursus in der allereinfachsten Weise angefertigt werden; erforderlich ist für die Reife im Deutschen richtiges Lesen und im Ganzen richtiges Schreiben rein deutscher Wörter.

2) Bei den Versetzungen wird streng darauf gesehen, dass nur derjenige Schüler in die höhere Klasse aufrückt, der dem Unterricht derselben mit Nutzen folgen und den Anforderungen selbständig genügen kann. Die Eltern und Angehörigen der Schüler werden deshalb auf das Dringendste gebeten, denselben nicht zu rasch nachzugeben, wenn sie um Nachhülfe- oder Arbeitsstunden bitten, und sich vorher mit dem betreffenden Lehrer in Einvernehmen zu setzen,

Unterstützung am besten wird
des Hauses in keiner Weise vor-
mit demselben ihre den Unterricht und
aber sie kann ihren Pflichten
Lebensführung der einzelnen Zöglinge voll
die nicht ausschliesslich das Haus

wurde[illegible]
schrift
und [illegible]
Fort[illegible]

einheimischen Schüler findet Sonnabend, den
des Gymnasiums statt, der auswärtigen Montag,
haben ausser etwaigen Zeugnissen ihrer
Impfschein vorzuzeigen.

Montag, den 21. April, Nachmittags 2 Uhr.

Direktor Dr. Meyer.

der die Notwendigkeit und das Mass einer solchen zeitweiligen Unterstützung am besten wird beurteilen können. Die Schule will damit den Bestimmungen des Hauses in keiner Weise vorgreifen, da sie sich bewusst ist, nur im Zusammengehn mit demselben ihre den Unterricht und die Erziehung zugleich ins Auge fassende Aufgabe lösen zu können; aber sie kann ihren Pflichten auch nur dann gerecht werden, wenn sie die ganze Lebensführung der einzelnen Zöglinge voll und rein überblickt und in denjenigen Fragen und Fällen, die nicht ausschliesslich das Haus angehn, in erster Linie gehört wird.

3) Die Prüfung der neuaufzunehmenden einheimischen Schüler findet Sonnabend, den 5. April, Morgens 8 Uhr, in den Räumen des Gymnasiums statt, der auswärtigen Montag, den 21. April, Morgens 8 Uhr. Die Neueintretenden haben ausser etwaigen Zeugnissen ihrer früheren Schule einen Taufschein und einen Impfschein vorzuzeigen.

4) Der Schulanfang selbst ist am Montag, den 21. April, Nachmittags 2 Uhr.

Direktor Dr. Meyer.